고등학교
1학년

연구보고24-학폭09

OPEN 출처표시 상업용금지 변경금지
공공누리 공공저작물 자유이용허락



학교에서 쉽게 활용하는 학교폭력 예방교육

개정 어울림 프로그램으로 일년나기

교육부 17개 시·도 교육청
한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터
KERIS 한국교육학술정보원 KOREA EDUCATION AND RESEARCH INFORMATION SERVICE



Contents

- '개정 어울림 프로그램으로 일년나기' 개발 목적 및 활용 05
- '개정 어울림 프로그램으로 일년나기(고등학교 1학년)' 구성 목록 11

3월	감정조절 역량 • 인사이드 아웃(Inside Out), 나와 너의 감정 살피기	15
4월	의사소통 역량 • 너에게 가장 고운 말을 주고 싶다	25
5월	자기존중감 역량 • 우리는 너의 서포터즈	35
6월-1	사이버 의사소통 역량 • 사이버어울림 대화법	43
6월-2	사이버폭력 인식 및 대처 역량 • 사이버폭력 사례 분석 및 모의 판결	50
7월	회복탄력성 프로그램 • 회복탄력성? 함께 알아보아요!	59
8월	관계중심 생활교육 프로그램 • 나와 너의 선(線)을 지키다	67
9월-1	학교폭력 인식 및 대처 역량 • 학교폭력 예방 법령, 직접 찾아볼까요?	75
9월-2	인터넷 윤리 의식 및 활용 역량 • 너와 나의 소중한 개인정보 지키기	82
10월	사이버 자기존중감 역량 • 사이버 공간 속 진정한 나다움	91
11월	공감·감정조절 역량 • 너도 그랬었구나, 나도 그랬어	99
12월	갈등해결 역량 • 갈등을 통해 성장하는 우리	107

- 부록 114
- 참고자료 131

'개정 어울림 프로그램으로 일년나기' 개발 목적 및 활용

'개정 어울림 프로그램 일년나기' 개발 목적

- 교육부와 17개 시도교육청은 2022 개정 교육과정을 반영하여 학교폭력 예방교육을 연중 실시할 수 있도록 어울림(사이버어울림) 프로그램을 활용한 '개정 어울림 프로그램으로 일년나기'를 개발하였습니다.
- 본 자료는 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램을 학교 현장에 안착시키고 모든 교사가 교육과정과 연계하여 어울림 프로그램을 쉽게 운영할 수 있도록 하는 데 목적을 두었습니다.

'개정 어울림 프로그램 일년나기' 주요 특징

- 2022 개정 교육과정의 성취기준을 고려하여 교사가 수업 시간에 쉽게 교육과정을 재구성하여 학교폭력 예방교육을 실시할 수 있도록 하였습니다.
- 학교 교육과정과 연계하여 어울림(사이버어울림) 프로그램이 학교 현장에 안착할 수 있도록 현장 적용성을 강화하였습니다.
- 시기별(월별)로 학생들에게 필요한 대표적인 학교폭력 예방 역량 또는 프로그램을 선정하고, 학생들이 학교폭력 예방 활동에 직접 참여할 수 있는 체험 중심의 프로그램으로 구성하였습니다.
- 프로그램 운영 시 모든 교사가 학교 현장에서 쉽게 활용 가능하도록 이용 편의성에 중점을 두어 모듈화가 가능한 패키지로 개발하였습니다.
- 어울림(사이버어울림) 프로그램의 역량 중심 내용 이외에 관계중심 생활교육 및 자기효능감, 대인관계, 회복탄력성 프로그램 등 사회·정서 역량을 증진할 수 있는 별도의 차시를 추가하였습니다.



'개정 어울림 프로그램으로 일년나기' 주요 활용 방안

• 프로그램 첫 장에 제시된 '수업 소개'와 '수업 흐름'만을 보고도 수업의 목적, 내용과 방법 등을 파악할 수 있으며, 교사 및 학생 도움 자료를 같이 제시하여 수업에 쉽게 활용할 수 있도록 하였습니다.

수업 소개	수업 흐름	교사 도움 자료	학생 도움 자료
• 월별 역량/주제 선정 목적 • 수업의 필요성 • 수업의 특징 등 안내	• 수업 열기 • 활동하기 • 마무리하기 • 유의점 및 Tip	• 수업 지원 자료 • 교사 참고 자료	• 학생 활동 자료 • 학생 활동지

• 월별로 제시된 프로그램을 순차적으로 운영하는 것을 권장하나, 필요에 따라 활동을 선별하거나 학교 및 학급의 상황에 따라 순서를 바꾸어 진행할 수 있습니다.

• 교과나 창의적 체험활동 시간, 조·종례 시간, 방과 후 시간 등을 활용하여 다양하게 운영할 수 있습니다. 수업 시간 전체를 활용하거나 상황에 따라 활동을 선택하여 축소 운영할 수도 있습니다.

• 각 차시별 관련성이 높은 교과와 연계가 가능하도록 관련 교과 성취기준의 예시를 제시하였으나 다른 교과 성취기준과도 연계할 수 있습니다. 창의적 체험활동, 학교폭력 예방 교육주간 운영 등 다양한 형태로 운영 가능합니다.

• 수업 관련 동영상 및 웹사이트는 차시별로 제시된 QR코드를 활용하여 볼 수 있습니다. 각 프로그램에 제시된 교수-학습 과정안, PPT 학습자료, 학생 활동 자료 및 활동지는 개별 파일로도 제공합니다.

- 교수-학습 과정안: 수업 소개, 수업 흐름, 관련 교과 성취기준, 유의점 및 Tip, 참고자료
- 수업 지원 자료: 어울림(사이버어울림) 프로그램 수업 시 교사가 활용하는 PPT
- 교사 참고 자료: 어울림(사이버어울림) 프로그램 수업 시 교사가 활용하는 자료
- 학생 활동 자료/학생 활동지: 학생들이 어울림(사이버어울림) 프로그램 활동 시 활용하는 자료

• 심화·확장 활동을 운영하고자 하는 경우 기존 어울림(사이버어울림) 프로그램을 활용할 수 있습니다. 어울림(사이버어울림) 프로그램은 학교폭력예방교육지원센터 홈페이지(www.stopbullying.re.kr)와 도란도란 학교폭력예방 홈페이지(doran.edunet.net)에서 다운로드 할 수 있습니다.

어울림(사이버어울림) 프로그램은?

• 어울림(사이버어울림) 프로그램은 학생들의 학교폭력 예방을 위한 역량을 기를 수 있도록 교육부와 17개 시도교육청이 공동으로 개발한 학교폭력 예방교육 프로그램입니다.

• 어울림(사이버어울림) 프로그램은 기본, 심층, 교과연계 프로그램으로 구성되어 있습니다.

- 기본 프로그램은 공감, 의사소통, 갈등해결, 감정조절, 자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처 등 학교폭력 및 사이버폭력 예방 역량을 함양할 수 있는 내용으로 구성되어 있습니다.(어울림 프로그램 6대 역량과 사이버어울림 프로그램 8대 역량은 재개념화하여 표로 제시하였습니다.)
- 심층 프로그램은 언어 또는 비언어 및 또래관계 속에서 발생하기 쉬운 학교폭력의 특성을 고려하여 신체·물리적 폭력, 언어폭력, 따돌림, 사이버폭력 등 문제유형 중심으로 구성되어 있습니다.
- 교과연계 프로그램은 학교폭력 예방 역량과 연계성이 높은 교과 중심으로 교과별 특성을 반영하여 중학교와 고등학교용으로 구성되어 있습니다.

어울림 프로그램 6대 역량(재개념화)

	**공감** 상대방 입장에서 타인의 감정을 이해·수용하는 마음으로 상대의 처지를 헤아려 이를 자신에게 이입시켜 이해하고 느끼고 표현할 수 있는 역지사지의 능력
	**의사소통** 언어적·비언어적 매체에 근거한 타인과의 상호작용을 통해 서로를 이해하며 적절한 대인관계를 원만하게 형성·유지·발전시킬 수 있는 능력
	**감정조절** 자신의 감정 및 감정 변화를 정확히 인식하고 이를 상황에 맞게 적절히 조절하여 표현·표출할 수 있는 능력
	**자기존중감** 자신을 가치 있는 소중한 존재로 인식하는 것으로써, 자신의 약점조차 스스로 이해하고 수용하는 과정을 통해 긍정적 자아 형성에 기여
	**갈등해결** 대인 간 갈등 상황에서 갈등의 원인과 문제 및 유형을 객관적으로 파악하여 갈등에 적절히 대응하거나 중재·해결할 수 있는 능력
	**학교폭력 인식 및 대처** 학교폭력의 유형과 특성 및 발생 원인을 이해하고, 폭력의 심각성을 올바로 인식할 수 있으며, 학교폭력 근절의 중요성과 더불어 관련 법령에 대한 이해 등을 바탕으로 학교 폭력이 발생하였을 때 올바르게 대처할 수 있는 인지적·정의적·행동적 역량

사이버어울림 프로그램 8대 역량(재개념화)

	**사이버 공감** 사이버 공간에서 경험한 타인의 감정을 상대방 입장에서 이해·수용하는 마음으로 상대방의 처지를 헤아려 이를 자신에게 이입시켜 이해하고 느끼고 표현할 수 있는 역지사지의 능력
	**사이버 의사소통** 온라인 기반 디지털 매체(문자, 사진, 동영상 등)를 통해 자신과 타인의 견해, 관점, 느낌 등을 상호 공유하며 이를 통해 적절한 대인관계를 형성·유지·발전 시킬 수 있는 상호작용 능력
	**사이버 감정조절** 사이버 공간에서의 다양한 경험을 통해 발생하는 자신의 감정 및 감정 변화를 정확히 인식하고 상황에 맞게 적절히 조절하여 표현할 수 있는 능력
	**사이버 자기조절** 사이버 공간에서 옳고 그름, 좋고 나쁨에 대한 행위 판단을 충동적이고 일시적인 욕구가 아닌 스스로 기준에 따라 정하고 일정 정도 지나치지 않게 적절히 조절하여 행동할 수 있는 의지와 태도
	**사이버 자기존중감** 사이버 공간에서 경험된 긍정적 느낌이나 감정, 타인의 인정 등이 자신을 보다 가치 있고 소중한 존재로 인식하게 함으로 긍정적 자아 형성에 기여
	**사이버 공간에서의 갈등관리 및 문제해결** 사이버 공간에서 발생하는 갈등의 원인과 문제 및 유형을 객관적으로 파악하여 갈등에 적절히 대응하거나 중재·해결할 수 있는 능력
	**사이버폭력 인식 및 대처** 다양한 사이버폭력의 유형과 특성 및 발생 원인을 이해하고 사이버 폭력의 심각성을 인식할 수 있으며, 사이버폭력이 발생하였을 때 올바르게 대처할 수 있는 인지적·정의적·행동적 역량
	**인터넷 윤리의식 및 활용** 사이버 공간에서 네티즌으로서 인터넷을 올바르게 사용하기 위한 가치관, 윤리관 및 행동

※ 기존 어울림 프로그램 6대 역량과 사이버어울림 프로그램 8대 역량 개념에 대한 이해도를 제고하고 가독성을 높이기 위해 재구성함

학교폭력 및 사이버폭력

- 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률에서는 학교폭력을 '학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버폭력 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위'라고 정의하고 있습니다.
- 최근에는 학교폭력이 온·오프라인을 통해 복잡다단하게 발생하고 있어 사이버 공간에서 일어나는 사이버 언어폭력, 사이버 명예훼손, 사이버 따돌림, 사이버 갈취, 사이버 스토킹, 사이버 영상유포 등에 대해서도 학생들이 문제의식을 갖고 예방 및 대처 역량을 가질 수 있도록 지속적인 예방교육이 필요합니다.

학교폭력 유형

유형	예시
신체폭력	• 신체를 손, 발로 때리는 등 고통을 가하는 행위(상해, 폭행) • 일정한 장소에서 나오지 못하도록 하는 행위(감금) 등 • 강제(폭행 협박)로 특정 장소로 데리고 가는 행위(약취) • 상대방을 속이거나 유혹해서 일정한 장소로 데리고 가는 행위(유인) • 장난을 빙자한 꼬집기, 때리기, 힘껏 밀치기 등 상대 학생이 폭력으로 인식하는 행위
언어폭력	• 여러 사람 앞에서 상대방의 명예를 훼손하는 구체적인 말을 하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위(명예훼손) • 여러 사람 앞에서 모욕적인 용어를 지속적으로 말하거나 그런 내용의 글을 인터넷과 SNS 등으로 퍼뜨리는 행위(모욕) • 신체 등에 해를 끼칠 듯한 언행과 문자메시지 등으로 겁을 주는 행위(협박) 등
금품갈취	• 돌려 줄 생각이 없으면서 돈을 요구하기 • 옷, 문구류 등을 빌린다며 되돌려주지 않기 • 일부로 물품을 망가뜨리기 • 돈을 걷어오라고 하기 등
강요	• 속칭 빵 셔틀, 와이파이 셔틀, 과제 대행, 게임 대행, 심부름 강요 등 의사에 반하는 행동을 강요하는 행위(강제적 심부름) • 폭행 또는 협박으로 상대방의 권리 행사를 방해하거나 해야 할 의무가 없는 일을 하게 하는 행위(강요)
따돌림	• 집단적으로 상대방을 의도적, 반복적으로 피하는 행위 • 다른 학생들과 어울리지 못하도록 막는 행위 • 지속적으로 놀리기, 면박주기, 골탕 먹이기, 겁주는 행동, 비웃는 행동 등
성폭력	• 폭행, 협박을 하여 성행위를 강제하거나 유사 성행위, 성기에 이물질을 삽입하는 행위 • 상대방에게 폭행과 협박을 하면서 성적 모멸감을 느끼도록 신체적 접촉을 하는 행위 • 성적인 말과 행동을 함으로써 상대방이 성적 굴욕감, 수치감을 느끼도록 하는 행위

사이버폭력 유형

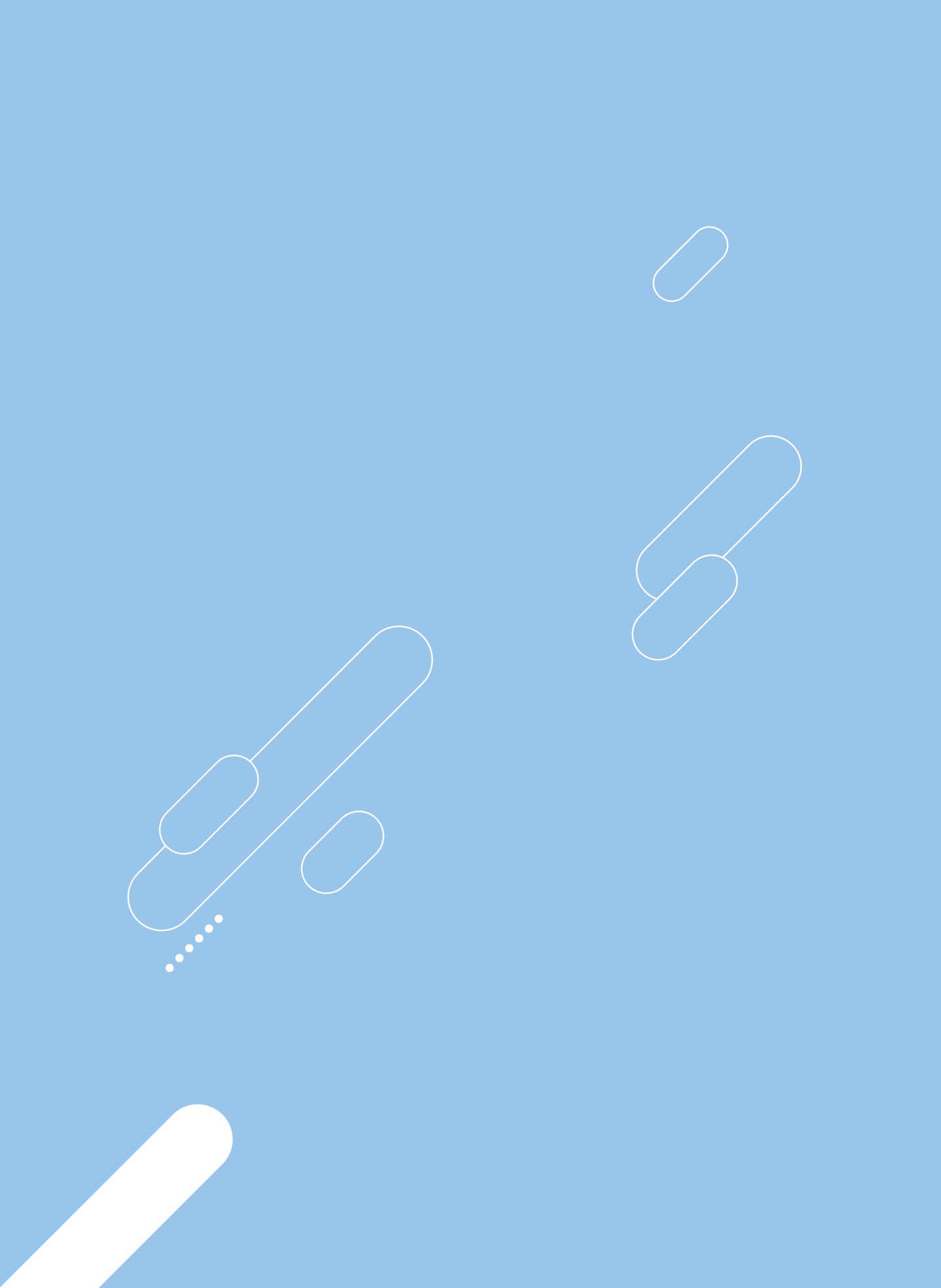
유형	예시
사이버 언어폭력	• 온라인 게시판 비방글, 악성댓글, 욕설 등 언어적 또는 비언어적 형태의 사이버폭력
사이버 명예훼손	• 비방의 목적으로 정보통신망을 통하여 공공연하게 사실 또는 거짓을 적시하여 비방하거나 타인의 사회적 평가를 저해하는 모든 행위
사이버 따돌림	• 사이버 공간에서 특정 학생들을 대상으로 지속적, 반복적으로 괴롭히거나 개인정보 또는 허위 사실을 유포하여 고통을 느끼도록 하는 모든 행위
사이버 갈취	• 사이버머니, 금품 갈취형으로 주로 와이파이 셔틀, 게임머니 등 사이버 공간에서의 갈취 형태의 괴롭힘
사이버 스토킹	• 정보통신망을 이용하여 타인의 동의 없이 공포심이나 불안감을 유발하는 글(SNS 상의 쪽지나 댓글 등), 사진, 영상 등을 반복적으로 보내어 괴롭히는 사이버폭력
사이버 영상유포	• 정보통신망을 이용하여 상대방의 동의 없이 개인의 사생활이나 특정 신체부위 및 각종 유해성 사진, 영상 등을 전송·유포하여 괴롭히는 사이버폭력



'개정 어울림 프로그램으로 일년나기(고등학교 1학년)' 구성 목록

| 고등학교 1학년 |

월	역량/프로그램	차시명	활동 목표
3	감정조절 역량	인사이드 아웃 (Inside Out), 나와 너의 감정 살피기	나와 너의 감정을 살피고 이를 적절하게 표현함으로써 갈등을 예방할 수 있다.
4	의사소통 역량	너에게 가장 고운 말을 주고 싶다	언어폭력에 대해 이해하고 이를 예방하기 위한 방법을 모색하여 올바른 언어 습관을 형성할 수 있다.
5	자기존중감 역량	우리는 너의 서포터즈	자신과 타인의 가치에 대한 이해를 바탕으로 서로를 존중하며 자기존중감을 키워주는 서포터즈로서의 활동 계획을 수립하고 실천할 수 있다.
6-1	사이버 의사소통 역량	사이버어울림 대화법	사이버 의사소통의 특징을 인식하고 상대방을 배려하는 '사이버어울림 대화법'을 제안하고 실천할 수 있다.
6-2	사이버폭력 인식 및 대처 역량	사이버폭력 사례 분석 및 모의 판결	사이버폭력을 인식하고 적극적인 대처 방안을 수립할 수 있다. 사이버폭력 사례 분석과 모의 판결서 작성을 통해 사이버폭력 예방 문화 확산을 실천할 수 있다.
7	회복탄력성 프로그램	회복탄력성? 함께 알아보아요!	학생들이 스스로의 회복탄력성을 점검하고, 회복탄력성을 향상시킬 수 있는 방안을 제안하고 실천해 볼 수 있다.
8	관계중심 생활교육 프로그램	나와 너의 선(線)을 지키다	관계에서 경계의 의미와 필요성을 이해하고 경계 설정을 통해 바람직한 관계를 유지할 수 있다.
9-1	학교폭력 인식 및 대처 역량	학교폭력 예방 법령, 직접 찾아볼까요?	학교폭력의 개념과 세부 유형을 알아보고, 인권의 개념과 연결시켜 생각함으로써 학급문화에서부터 인권존중 및 보호를 실천할 수 있다.
9-2	인터넷 윤리 의식 및 활용 역량	너와 나의 소중한 개인정보 지키기	올바른 인터넷 윤리의식 함양을 위해 사이버 공간에서의 디지털 발자국 및 잊힐 권리를 탐구하고 개인정보 보호 방법을 학습한다.
10	사이버 자기존중감 역량	사이버 공간 속 진정한 나다움	성찰을 바탕으로 '나'를 주제로 한 글쓰기를 통해 올바른 자기 이해를 바탕으로 사이버 자기존중감을 향상시킨다.
11	공감 및 감정조절 역량	너도 그랬었구나, 나도 그랬어	타인의 입장을 이해해보면서 공감과 배려의 중요성에 대해 인식한다. 자신의 감정조절 방법에 대해 성찰해보고 긍정적인 감정조절의 필요성을 인식한다.
12	갈등해결 역량	갈등을 통해 성장하는 우리	갈등 대응 방식을 알아보고 갈등 상황에서 적절하게 대응하기 위한 방법을 모색할 수 있다.



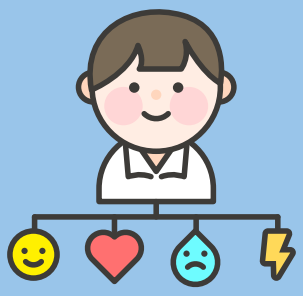
학교에서 쉽게 활용하는 학교폭력 예방교육

개정 어울림 프로그램으로 일년나기

3월

감정조절 역량

인사이드 아웃(Inside Out), 나와 너의 감정 살피기



3월 감정조절 역량

인사이드 아웃(Inside Out), 나와 너의 감정 살피기

수업 소개

- 3월은 새 학기가 시작되는 시기입니다. 특히 중학교에서 고등학교로의 학교급 변화와 새로운 학년으로의 학급 변화는 학생들에게 많은 혼란과 어려움을 줄 수 있습니다. 이와 같은 낯선 환경에서 새로운 친구들과 관계를 형성하며 갈등과 다툼이 발생할 수 있습니다.
- 본 차시에서는 새로운 환경에서 자신의 감정을 적절히 표현하고 친구들의 감정을 바르게 인식하여 학교폭력을 예방할 수 있는 활동을 구성하였습니다. 이러한 활동을 통해 학교폭력 예방을 위한 감정조절 역량을 기를 수 있습니다.

수업 흐름

 수업 열기	• **학교폭력의 유형과 원인 알아보기** – 학교폭력의 유형과 그 빈도를 확인한다. – 학교폭력 중 언어폭력이 큰 비중을 차지한다는 점을 고려할 때, 자신의 감정을 적절히 표현하고 상대방의 감정을 바르게 인식하는 것이 학교폭력 예방을 위한 첫걸음임을 설명하며 수업을 시작한다.	슬라이드 1~5 교사 참고 자료
 활동하기	• **(활동 1) 다양한 감정의 종류 이해하기** – 대표적으로 기쁨, 슬픔, 분노, 두려움의 감정이 생길 때 어떻게 행동하고 말했는지 자신의 경험을 성찰한다. ※현실치료 이론에서 제시하는 감정과 행동, 느낌, 신체 반응의 관계를 설명하며 수업을 진행한다. • **(활동 2) 나의 감정 살펴보기** – 현재 나의 감정 상태를 활동지에 그림으로 표현하며 나의 감정을 살펴본다. – 작성한 활동지를 친구들과 공유한다. ※ 활동지의 앞면에는 그림에 대한 설명을 적고, 뒷면에는 감정에 대한 설명을 적는다. • **(활동 3) 나의 마음 살펴보기** – 친구들이 그린 그림을 보며 친구의 감정을 생각해 보고 피드백한다.	슬라이드 6~12 교사 참고 자료 학생 활동지
 마무리하기	• **감정의 변화 확인하기** – 친구들과 감정을 공유하는 활동을 하고 난 후, 자신의 감정이 어떻게 변했는지 확인한다. – 자신의 감정 표현과 상대방의 감정 인식이 언어폭력 예방에 어떤 도움이 되는지를 이야기한다. – 학교폭력이 발생하는 경우 도움을 받을 수 있는 기관을 소개하며 수업을 마무리한다.	슬라이드 13
 유의점 및 Tip	• 얼굴 표정, 풍경 등 다양한 장면으로 감정을 표현할 수 있다. • 3월이 학기 초임을 감안하여 학교폭력 발생 시 행동 요령에 대해서도 설명한다. • [선택활동] 감정카드를 활용해 다양한 감정을 살펴보고 이야기 나눌 수 있다.	

관련 교과 성취기준

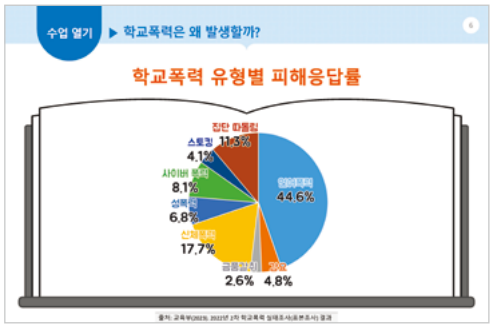
교과	2022 개정 교육과정 성취기준
국어	[10공국1-01-01] 대화의 원리를 고려하여 대화하고 자신의 듣기·말하기 과정과 공동체의 담화 관습을 성찰한다.
영어	[10기영2-02-03] 의견이나 감정을 근거를 들어 표현한다.

참고자료 : 어울림 교과연계 프로그램(고등학교 한문) – 나의 감정 바라보기 1~3차시
어울림 프로그램으로 일년나기(고등학교 3월-1) – 학교폭력 인식 조사



수업 지원 자료

주요 슬라이드 화면 및 활용 Tip



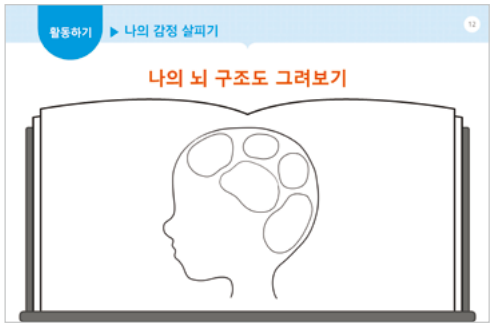
- 학교폭력의 개념과 유형을 설명한 후, 학교폭력 피해 응답률 중 언어폭력이 높은 비율을 차지함을 강조한다.



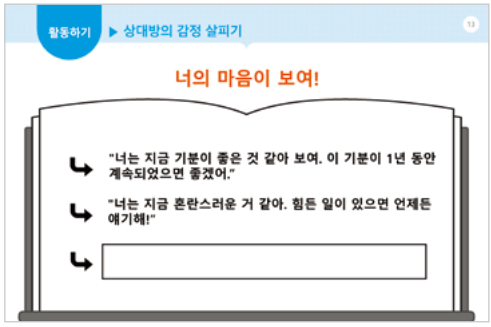
- 다양한 감정이 있음을 이해하고, 각각의 감정을 느꼈을 때 어떻게 행동했는지를 성찰해 보도록 유도한다.



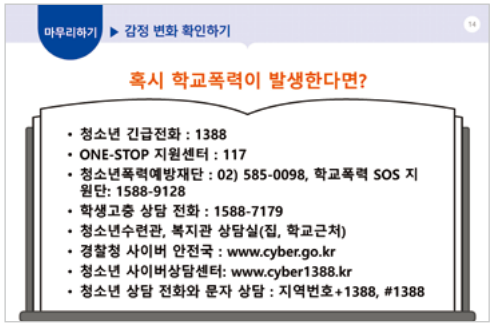
- 감정은 신체 반응과 연관되며 행동과 생각을 통해 조절될 수 있음을 자동차에 비유하여 설명하고 활동을 안내한다.



- 현재 자신의 감정이 왜 발생했는지에 주목하여 내 머릿속에 있는 생각을 적어본다.



- 다른 친구의 감정 표정과 머릿속 생각을 보며 친구의 감정을 이해하고, 이에 대해 적절한 반응을 표현해 보도록 지도한다.



- 활동을 통한 감정의 변화를 추적할 수 있는 시간을 부여한다. 또한 학교폭력이 발생하는 경우 교내·외에서 도움을 받을 수 있는 방법을 소개한다.



교사 참고 자료

수업 열기

2022년 2차 학교폭력 실태조사 결과

◎ 학교폭력 유형별 발생 빈도

- 모든 학교급에서 언어폭력(41.5%), 신체폭력(16.4%), 집단따돌림(12.8%)이 각각 1, 2, 3순위로 나타났으며, 고등학교에서도 언어폭력이 가장 높은 비율로 나타났다.

〈 학교급별 학교폭력 피해 응답률 추이 〉

구분	언어 폭력	강요	금품 갈취	신체 폭력	성폭력	사이버 폭력	스토킹	집단 따돌림
전체(%)	41.5	5.2	5.1	16.4	5.7	8.4	5.0	12.8
초(%)	41.6	5.6	5.3	16.1	4.6	8.0	5.5	13.3
중(%)	40.6	3.9	4.8	17.0	8.7	9.5	3.6	11.8
고(%)	44.6	4.8	2.6	17.7	6.8	8.1	4.1	11.3

- 사이버폭력 유형에서도 사이버 언어폭력(39.8%), 사이버 따돌림(17.0%), 사이버 명예훼손(16.7%), 사이버 강요(6.8%) 순이었으며, 사이버 언어폭력이 가장 높은 비율로 나타났다.

〈 학교급별 사이버폭력 피해 응답률 추이 〉

피해 유형	사이버 언어폭력	사이버 명예훼손	사이버 스토킹	사이버 성폭력	사이버 개인정보 유출	사이버 따돌림	사이버 강요	사이버 갈취
전체	39.8	16.7	5.8	4.7	5.7	17.0	6.8	3.5
초	40.5	16.0	6.0	3.7	5.3	15.1	8.7	4.6
중	39.2	15.6	5.5	5.9	5.2	23.3	3.7	1.5
고	33.0	32.1	4.0	11.6	15.2	4.0	0.0	0.0

- 학교폭력의 유형에서 언어폭력이 차지하는 비율이 높음을 강조한다.
- 언어폭력은 사소한 말다툼에서 시작될 수 있고 자신의 감정을 조절하지 못하거나 타인의 감정을 존중하지 못하는 경우 발생할 수 있음을 강조하며, 자연스럽게 다음 활동에 대한 관심을 유도한다.

※ 감정조절 외에도 다양한 원인에 의해 학교폭력이 발생할 수 있음을 안내하며, 학교폭력의 발생 원인이 피해학생에게 있다는 식의 오해를 불러일으키지 않도록 유의한다.

※ 본 차시의 내용을 활용하는 시기에 따라 현행화된 학교폭력 실태조사 결과를 활용할 수 있다.

* 출처 : 교육부(2023). 2022년 2차 학교폭력 실태조사(표본조사) 결과.



교사 참고 자료

활동하기

(활동 1) 다양한 감정의 종류 이해하기

– 현실치료 이론 : 감정, 행동 및 신체는 어떤 관련이 있는가?

감정은 자동차의 경고판에 불이 들어온 것과 같다. 경고판에 불이 들어오면 타이어를 바꿀 수도 있고 엔진을 수리하거나 오일을 바꿀 수도 있다. 그런데 만일 '불이 들어왔네!'라고 말하고 또다시 '불이 들어왔네!'라고 감정의 인식만 말한다면 문제는 해결이 되지 않는다.

감정의 신호가 온다면 그 원인이 무엇이고 그 감정을 바꿀 수 있는 행동이 무엇인가를 찾아내면 된다. 그 행위 요소가 내가 할 수 있는 것인지를 알아차릴 수 있도록 통찰하고 밑바닥 감정을 들여다볼 수 있으면 된다. 타인에게 도움을 받지 못하면 스스로 자신의 감정을 반영하고 들여다보며 알아주면 조금이라도 풀릴 수 있다.

행동을 네 개의 요소로 이해하는 전 행동의 개념이 유용하다. 이를 아래 그림의 자동차에 비유할 수 있다. '생각하기', '활동하기', '느끼기', '신체반응'이라는 네 개의 요소를 마치 자동차의 네 개의 바퀴처럼 이해한다면 행동을 조절하고 통제하기가 쉬워진다.



이륜구동(전륜구동) 자동차의 경우, 앞바퀴 두 개는 통제하기 쉬우나 뒷바퀴 두 개는 통제력이 약하다. 그러므로 내가 가려는 방향을 핸들이라는 바람(욕구)을 통해서 조정해 나갈 수 있다. '생각하기' 바퀴와 '활동하기' 바퀴로 행동을 통제하며 원하는 것을 얻는 행동을 결정할 수 있다.

* 출처 : 김미혜(2022). 보통 가족이 가장 무섭다: 찢기고 상처 난 가족 치유 상담기. 따스한 이야기.



학생 활동지

활동하기

(활동 1) 다양한 감정의 종류 이해하기

– 나의 감정 이해하기: 나의 감정과 신체 그리고 행동

〈 활동 안내 〉

1) 다음의 감정이 나타났을 때 나에게 나타나는 반응을 떠올려 보고 내가 했던 행동을 적어봅시다.
2) 이러한 감정을 조절하기 위해 어떤 활동과 생각을 할 수 있는지 적어봅시다.
3) 적은 내용을 바탕으로 친구들과 이야기를 나누어 봅시다.

감정	나타나는 신체 반응	내가 했던 행동	감정을 조절할 수 있는 행동	감정을 조절할 수 있는 생각
불안	*(예시) 손에 땀이 난다.*	*(예시) 그 상황을 회피한다.*	*(예시) 좋아하는 가수의 노래를 듣는다.*	*(예시) 즐거웠던 기억을 떠올린다.*
기쁨				
슬픔				
분노				
두려움				



학생 활동지

활동하기

(활동 2) 지금 나의 감정은?

– 나의 감정 살펴보기

[앞면]

활동 1



활동 2



〈 활동 안내 〉

1) 왼쪽 얼굴 그림에 현재 나의 감정을 나타내는 표정을 그려봅시다.
2) 오른쪽 나의 머릿속 그림에 현재 내 머릿속에 있는 생각들을 적어봅시다.

◎ 위의 그림을 보고, 친구의 감정이 어떨지 생각해 보고 댓글을 남겨봅시다.

※ 친구의 감정을 읽어주고, 감정에 대한 생각 또는 대응 방법을 말해줄 수 있다.

(예시) "너는 지금 기분이 좋은 것 같아 보여. 이 기분이 1년 동안 계속되었으면 좋겠어."

활동하기

(활동 2) 지금 나의 감정은?

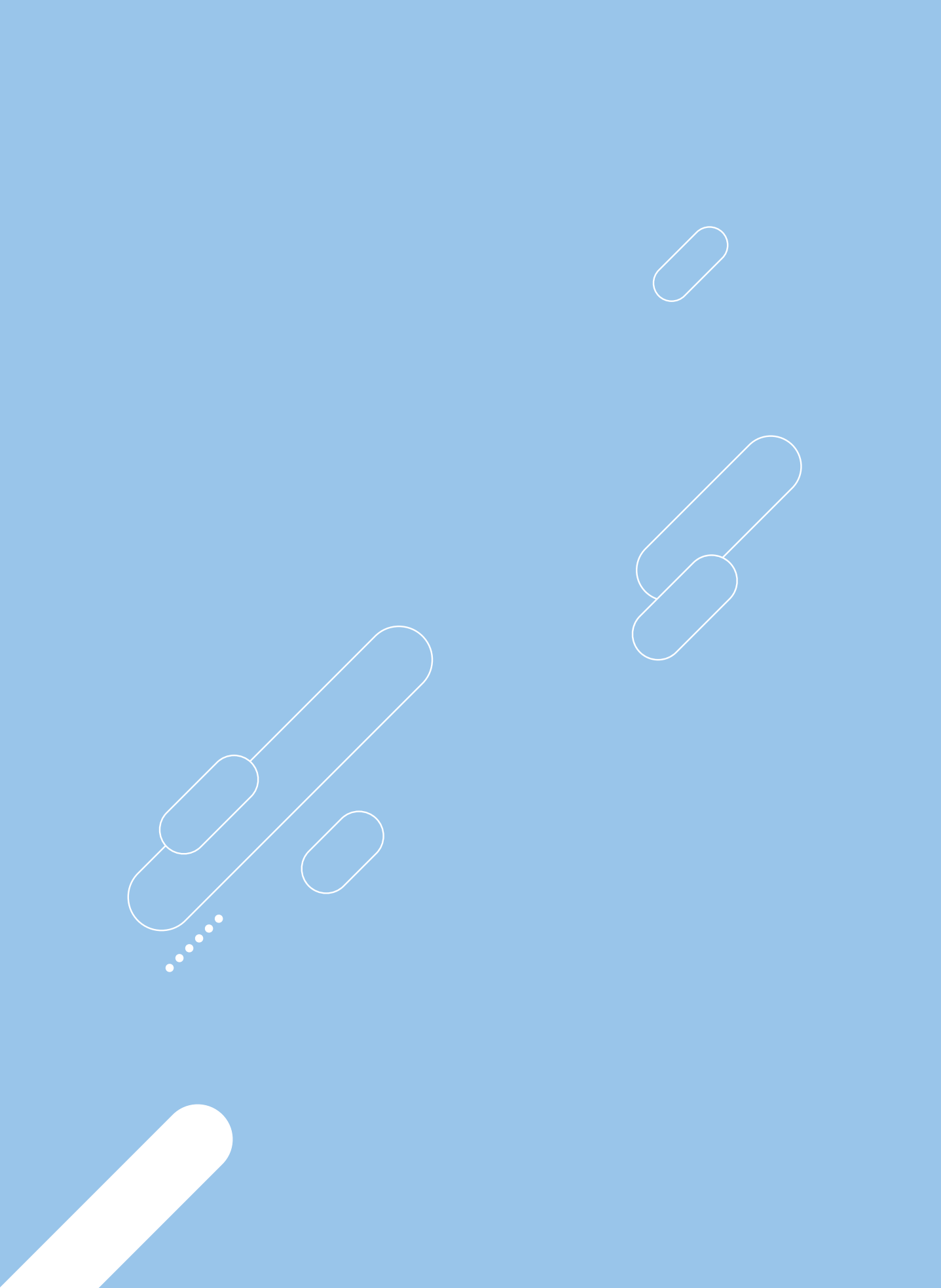
– 나의 감정 살펴보기

[뒷면]

◎ 활동 전·후의 나의 감정이 어떻게 변했는지 살펴봅시다.

활동 전 나의 감정	설명
	

활동 후 나의 감정	설명
	



학교에서 쉽게 활용하는 학교폭력 예방교육

개정 어울림 프로그램으로 일년나기

4월

의사소통 역량

너에게 가장 고운 말을 주고 싶다



4월 의사소통 역량

너에게 가장 고운 말을 주고 싶다

수업 소개

- 4월은 친구들과 가까워지며 다양한 의사소통이 이루어지는 시기입니다.
- 본 차시에서는 언어폭력 예방을 위한 논설문 개요 작성을 통해 학교폭력을 예방할 수 있는 올바른 언어 습관을 형성할 수 있도록 구성하였습니다. 수업 상황 및 교사의 중점 사항에 따라 2~3차시로 구성할 수 있습니다.
- 후속 활동으로 논설문 작성 및 퇴고 활동을 할 수 있습니다.

수업 흐름

 수업 열기	• **언어 사용 실태 돌아보기** – '손가락 접어 게임'을 하며 언어 사용 실태를 돌아본다.	슬라이드 1~3 교사 참고 자료
 활동하기	• **(활동 1) 언어의 온도 이해하기** – 자신의 경험을 바탕으로 차가운 말과 따뜻한 말을 적고 친구들과 공유하며 언어문화를 성찰한다. • **(활동 2) 언어폭력 예방을 위한 해결 방안 탐색하기** – 학급 또는 학교의 언어폭력 예방을 위한 실천 방안을 개별활동으로 탐색한 후 모둠별 협의를 통해 의견을 공유한다. • **(활동 3) '언어폭력 없는 학교 만들기' 논설문 개요 작성하기** – '서론–본론–결론'의 내용과 관련된 자료를 수집하고 간략히 요약 정리한다.	슬라이드 4–9 학생 활동지 교사 참고 자료 준비물 : 디지털 기기 (자료 수집용)
 마무리하기	• **올바른 언어 습관 다짐하기** – 나태주의 시 '너를 두고'를 읽고 올바른 언어 습관을 다짐한다.	슬라이드 10
 유의점 및 Tip	• '논설물 개요 작성하기' 활동의 결과물을 정의적 영역 평가와 과정 중심 수행평가로 활용할 수 있다. • [대체활동] 개별활동으로 '3분 연설문 작성 및 말하기' 또는 모둠활동으로 '공익광고문 또는 영상 만들기'를 할 수 있다. • [선택활동] 개요를 바탕으로 논설문 쓰기 및 평가 반영이 가능하다.	

관련 교과 성취기준

교과	2022 개정 교육과정 성취기준
국어	[10공국2-03-01] 언어 공동체가 공유하는 작문 관습의 특성을 이해하고 쓰기 과정과 전략을 점검하며 책임감 있게 글을 쓴다.
사회	[10통사1-01-01] 인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미와 특징을 사례를 통해 파악한다.
영어	[10공영1-02-08] 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현한다.

참고자료 : 어울림 교과연계 프로그램(고등학교 국어) – 너에게 가장 고운 말을 주고 싶다 1~3차시



수업 지원 자료

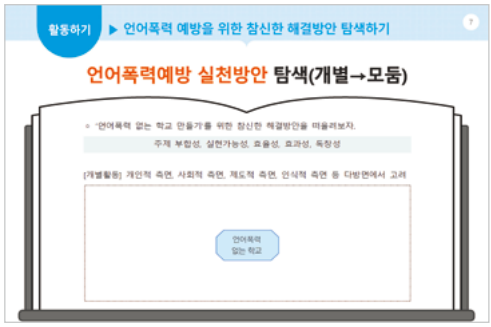
주요 슬라이드 화면 및 활용 Tip



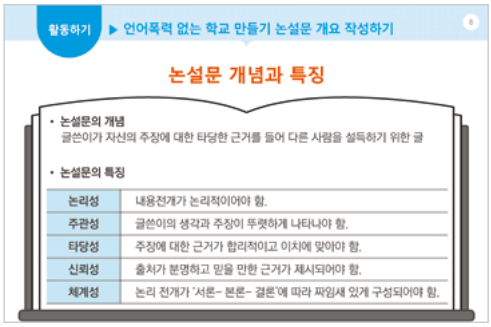
• '손가락 접어 게임'에 솔직하게 참여하여 스스로 반성할 수 있도록 유도한다.



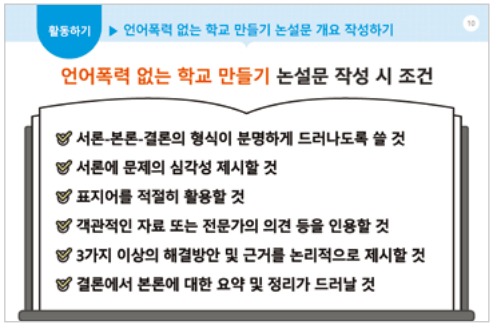
• 경험을 공유할 때 기억에 남는 말은 욕설 등의 표현상의 문제가 아니라 그 속에 담긴 상처가 되는 말임을 지도한다.



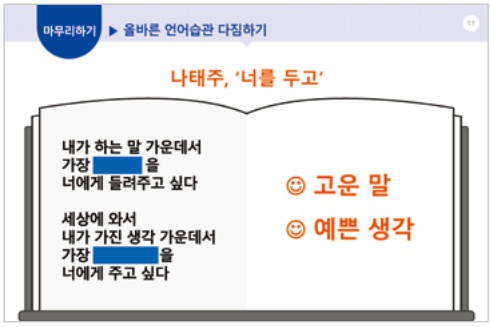
• 욕설 개선과 더불어 말 속에 담긴 부정적 생각을 바꿀 수 있는 다양한 방면의 방안을 고민하도록 안내한다.



• 학생들의 수준과 교사의 중점 사항에 따라 논설문, 연설문, 건의문, 공익광고문 등 다양한 형태로 활동을 변형하여 사용 가능하며 차시 계획도 수정 가능하다.



• 논설문 작성 조건을 수행평가 평가 기준으로 활용할 수 있으며, 작성된 논설문을 바탕으로 '주장하여 말하기' 수행평가도 진행할 수 있다.



• 욕설뿐만 아니라 상처를 주는 말도 언어폭력 이라는 점과 다른 이를 존중하는 말의 중요성을 강조한다.

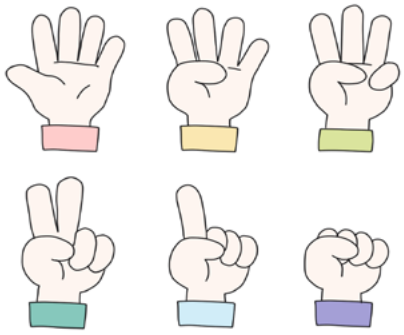


교사 참고 자료

수업 열기

언어 사용 실태 돌아보기

– '손가락 접어 게임' 방법



다섯 손가락을 활용하는 '접어 게임'입니다. 모두 오른손을 들어 쫙 핀 다음, 선생님이 '~한 사람 접어!'라고 말하면 해당하는 사람만 손가락을 하나씩 접습니다.
예를 들어, '최근 3일 동안 치킨 먹은 사람 접어!'
네, 좋습니다. 질문에 따라 부끄러워서 사실과 다르게 대답하고 싶을 수도 있지만 최대한 솔직하게 게임에 응해주기를 바랍니다.

- 최근 한 달 동안 진심 어린 맘으로 '사랑한다'는 말을 한 번이라도 한 사람 접어.
- 최근 일주일 동안 '사랑한다'는 말을 들어본 사람 접어.
- 최근 일주일 동안 두 편 이상의 시를 읽은 사람 접어.
- 최근 일주일 동안 가족에게 한 번도 화를 내지 않은 사람 접어.
- 최근 일주일 동안 짝꿍에게 힘이 되는 말을 건넨 사람 접어.
- 최근 일주일 동안 스스로에게 격려의 말을 건넨 사람 접어.
- 최근 3일 동안 학급 친구에게 고맙다는 말을 건넨 사람 접어.
- 최근 3일 동안 그 어떠한 욕도 쓰지 않은 사람 접어.

손가락을 제일 먼저 접은 학생에게 사탕을 주거나 박수를 치고, 준비한 질문들을 끝까지 해 학생들에게 성찰의 기회를 제공하도록 한다.
학급의 특성에 따라 교사가 질문을 바꾸어서 활동할 수 있으며, 재미있고 쉬운 예시로 동기유발을 한 후 언어 사용 실태를 되돌아볼 수 있는 내용을 제시한다.

* 출처 : 교육부, 전라남도교육청, 한국청소년정책연구원. (2019). 2015 개정 교육과정을 반영한 학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램(고등학교 국어). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터. p.115 재구성



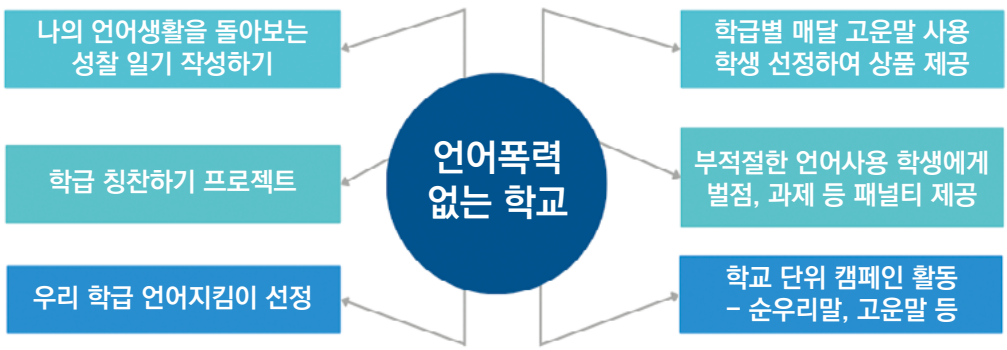
교사 참고 자료

활동하기

(활동 2) 언어폭력 예방을 위한 해결 방안 탐색하기

– 언어폭력 없는 학교를 만들기 위한 해결 방안 예시

[개별활동]



[모둠활동]

〈나의 만족도 평가〉

① 자신의 언어생활을 돌아보는 성찰일기 작성하기 ★★★☆☆

② 학급별 매달 고운말 사용하는 학생 선정하여 상품 제공 ★★★★★

③ 학급 칭찬하기 프로젝트 ★☆☆☆☆

④ 부적절한 언어사용 학생에게 벌점, 과제 등 패널티 제공 ★★★★☆

⑤ 학교 단위 캠페인 활동(순우리말, 언어순화 등) ★★☆☆☆

* 출처 : 교육부, 전라남도교육청, 한국청소년정책연구원. (2019). 2015 개정 교육과정을 반영한 학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램(고등학교 국어). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터. p.122 재구성



학생 활동지

활동하기

(활동 1) 언어의 온도 이해하기

– 따뜻한 말, 차가운 말

◎ 언어의 온도란?

사람의 체온 36.5도에 비해 '말'은 따뜻함과 차가움의 정도가 저마다 다릅니다. 온기 있는 언어는 슬픔을 감싸 안아줍니다. 차가운 말은 가슴을 시리게 합니다.

– 이기주, 〈언어의 온도〉 中

[활동 안내]

1) 활동지에 자신의 손바닥을 대고 펜으로 테두리를 따라 그려 본을 뜬다.
2) 왼손의 다섯 손가락에는 기억 속에 남아있는 따뜻한 말을 적는다.
3) 오른손의 다섯 손가락에는 기억 속에 남아있는 차가운 말을 적는다.
4) 다른 친구들과 손가락을 보여주며 경험을 공유한다.

왼손(따뜻한 말)	오른손(차가운 말)

* 출처 : 교육부, 전라남도교육청, 한국청소년정책연구원. (2019). 2015 개정 교육과정을 반영한 학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램(고등학교 국어). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터. p.120 재구성



학생 활동지

활동하기

(활동 2) 언어폭력 예방을 위한 해결 방안 탐색하기

– 언어폭력 ZERO 처방전

◎ '언어폭력 없는 학교 만들기'를 위한 해결 방안을 떠올려 보자.

주제 부합성, 실현 가능성, 효율성, 효과성, 독창성

[개별활동] 개인적, 사회적, 제도적, 인식적 측면 등 다방면에서 고려하기

언어폭력
없는 학교

[모둠활동] 의견 공유하기

〈나의 만족도 평가〉

① _____ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

② _____ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

③ _____ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

④ _____ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

⑤ _____ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

* 출처 : 교육부, 전라남도교육청, 한국청소년정책연구원. (2019). 2015 개정 교육과정을 반영한 학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램(고등학교 국어). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터. p.122 재구성

활동하기

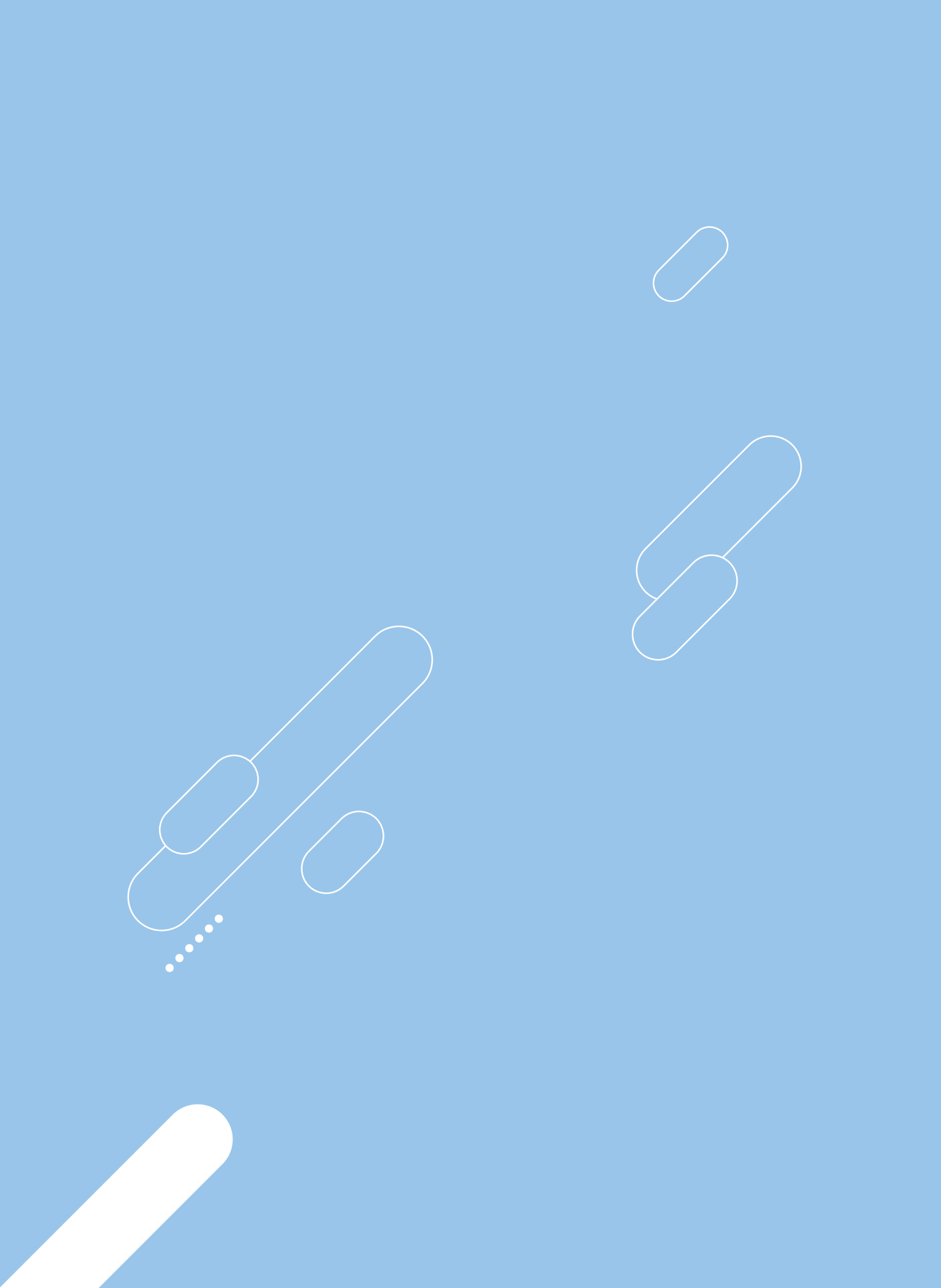
(활동 3) '언어폭력 없는 학교 만들기' 논설문 개요 작성하기

– 우리를 바꾸는 시간

◎ '언어폭력 예방'을 주제로 논설문을 쓰고자 한다. 논리적인 글이 되기 위해서는 뼈대가 튼튼해야 한다. 글의 뼈대인 개요를 작성해 보자.

서론	*[예] 언어폭력 문제 제기*	
	[예] 언어폭력 심각성	
	[예] 실천 방안 필요	
본론	주장 ①	
	근거	
	주장 ②	
	근거	
	주장 ③	
	근거	
결론		

* 출처 : 교육부, 전라남도교육청, 한국청소년정책연구원. (2019). 2015 개정 교육과정을 반영한 학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램(고등학교 국어). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터. p.124



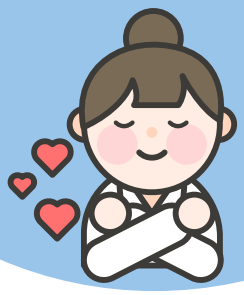
학교에서 쉽게 활용하는 학교폭력 예방교육

개정 어울림 프로그램으로 일년나기

5월

자기존중감 역량

우리는 너의 서포터즈



5월 자기존중감 역량

우리는 너의 서포터즈

수업 소개

- 5월은 체육대회와 체험학습 등 다양한 교내·외 행사를 통해 학급 구성원들 간의 유대감을 증진 시킬 수 있는 시기입니다.
- 본 차시에서는 서로의 가치를 존중하며 응원을 통해 자기존중감을 키워주는 서포터즈로서 상호 간의 의미 있는 친구가 되어 행복한 학교생활의 동반자가 될 수 있도록 하는 활동으로 구성하였습니다.

수업 흐름

수업 열기

- **자기존중감을 높여주는 응원의 힘에 대해 알아보기**
  - 스포츠 팬덤에 대해 알아본다.
  - 스포츠 경기에서 지지와 응원의 힘 서포터즈에 대하여 이야기해 본다.
  - 피그말리온 효과와 스티그마 효과에 대해 알아보고 이해해 본다.
  - 〈"넌 할 수 있어" 초등학생들의 감동적인 뜀틀 응원〉 영상을 시청한다.
    ▶ 영상 (YTN, ~00:58)

슬라이드 1~7

"넌 할 수 있어"
초등학생들의 감동적인 뜀틀 응원

활동하기

- **(활동 1) 응원의 힘 생각해보기**
  - 친구, 부모님, 선생님에게 응원받았던 경험과 느낌을 생각해보면서 자신의 존재 가치를 생각할 수 있는 기회를 갖는다.
- **(활동 2) 스포츠 스타가 되어보기**
  - 자기 장점 홍보하기, 팬미팅 인터뷰, 자신의 꿈과 희망 이야기해 보기를 통해 친구들에게 자연스럽게 자신을 소개하며 긍정적인 관계를 형성해 간다.
- **(활동 3) 서포터즈가 되어주기**
  - 서로의 서포터즈가 되어 응원 구호(문구) 만들기를 통해 친구의 장점을 발견하고 이를 격려하고 지지하여 서로에게 긍정적 존재가 될 수 있도록 한다.
  - 서로를 응원하는 앞으로의 계획 만들기를 하면서 서로에게 힘이 될 수 있는 실천 가능한 방법에 대해 생각해 본다.
  - 〈안아줄 수밖에〉 영상을 시청한다.
    ▶ 영상 (EBS 지식채널e, ~01:00)

슬라이드 7~10
학생 활동지

안아줄 수밖에

마무리하기

- **서로를 위한 서포터즈 활동 계획 발표하기**
  - 발표하는 친구에게 모둠원들이 직접 만든 응원 구호를 외쳐주면서 자기 존중감 및 소속감과 친밀감 강화를 꾀하여 공동체 의식을 갖게 한다.

슬라이드 11

유의점 및 Tip

- 본 차시의 학습 목표 달성을 위해 상호 간의 장점을 부각할 수 있는 긍정적인 방향으로 활동이 전개될 수 있도록 지도한다.
- 상대방을 비방하거나 놀림의 의도가 발생하지 않도록 하고 진정성 있고 실천 가능성이 높은 활동 결과가 도출되도록 지도한다.
- 수업의 참여도와 몰입도를 높이기 위해 진정성 있는 서포터즈 활동 계획을 발표한 학생에게 적절한 보상을 제공할 수 있다.

관련 교과 성취기준

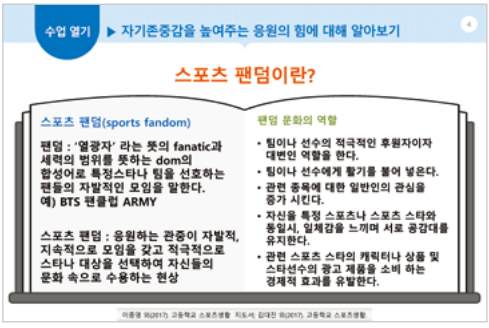
교과	2022 개정 교육과정 성취기준
사회	[10통사1-01-01] 인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미와 특징을 사례를 통해 파악한다.
체육	[12체육1-02-01] 전략형 스포츠 문화의 개념과 특성을 탐색한다. [12체육1-03-01] 생태형 스포츠 문화의 개념과 특성을 탐색하고, 스포츠 환경에 대한 생태 감수성을 실천한다. [12체육2-02-01] 기술형 스포츠 문화의 개념과 특성을 탐색하고, 지속적인 경기 참여를 통해 신체적 자기효능감을 높인다.
스포츠 문화	[12스문02-01] 스포츠 경기 문화의 개념 및 특성을 이해하고, 스포츠 대회에 다양한 역할로 참여한다. [12스문02-03] 스포츠 경기 문화의 가치를 이해하고, 스포츠 경기 문화를 다양한 분야와 접목한다.
스포츠 생활	[12스생1-01-01] 영역형 스포츠의 문화를 이해하고 존중하며, 스포츠퍼슨십을 실천한다. [12스생1-02-01] 생활·자연환경형 스포츠의 문화를 이해하고 존중하며, 환경친화적 태도를 실천한다.

참고자료 : 어울림 교과연계 프로그램(고등학교 체육) – 함께하는 즐거운 모두의 스포츠 2차시

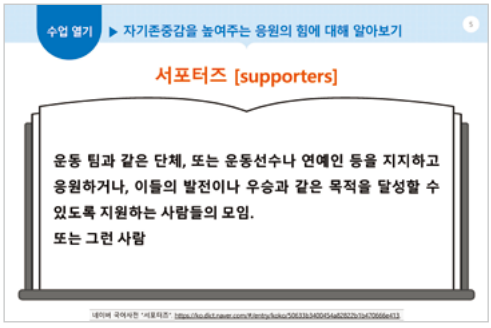


수업 지원 자료

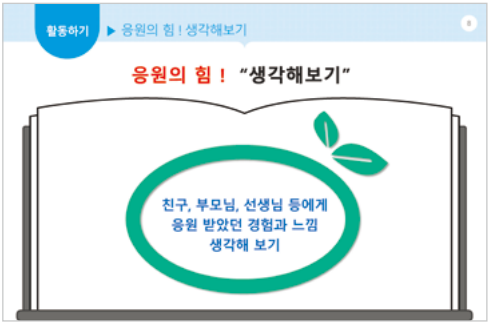
주요 슬라이드 화면 및 활용 Tip



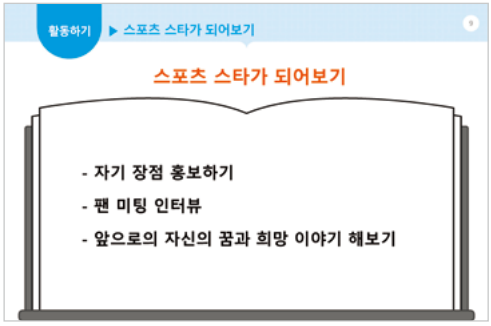
• 현대인의 생활에서 다양한 영향을 미치고 있는 스포츠와 스포츠 팬덤에 대해 알아본다.



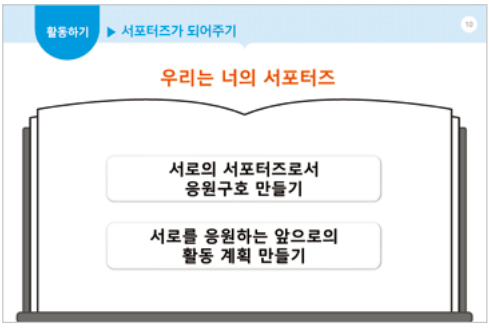
• 스포츠 문화인 서포터즈를 알아보며 응원과 지지의 힘에 대해 이해해 본다.



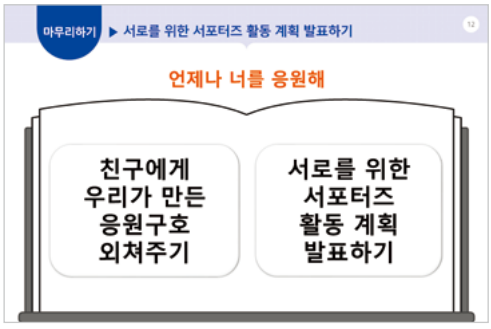
• 친구, 부모님, 선생님 등에게 응원받았던 경험과 느낌을 생각해 보면서 활동지에 적는다.



• 경기 후 스포츠 선수 인터뷰 상황을 가정하여 자신의 장점, 꿈과 희망에 대해 이야기해 본다.



• 서로에게 맞는 개성 있고 특별한 응원 구호를 만들어 친구를 응원하며 서로를 도와줄 수 있는 활동을 계획해 본다.



• 서포터즈로서의 활동 계획에 대해 발표해 보고 발표하는 친구에게 모둠원들이 직접 만든 응원 구호를 외쳐보면서 자기 자신의 소중함을 깨닫고 친구들과 더욱 친밀감을 느끼며 자기존중감을 높일 수 있도록 한다.



학생 활동지

활동하기

(활동 1) 응원의 힘 생각해보기
(활동 2) 스포츠 스타가 되어보기

응원의 힘 생각해보기

친구, 부모님, 선생님 등에게 응원받았던 경험과 그 느낌을 적어보세요.

자신의 장점에 대해 생각하고 홍보해 보기

나의 장점은?

친구(스타)에게 질문해 보기

예시) 좋아하는 음식은?

앞으로의 꿈과 희망 이야기해 보기

* 출처 : 교육부, 한국청소년정책연구원. (2021). 2015 개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램 (고등학교 체육). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터. p.349 재구성

활동하기

(활동 3) 서포터즈가 되어주기

– 친구를 위한 나의 서포터즈 활동 계획

※ 작성 요령 : 구체적으로, 실천 가능한 것, 소소한 것도 가능, 친구에게 힘이 되어 줄 수 있는 것

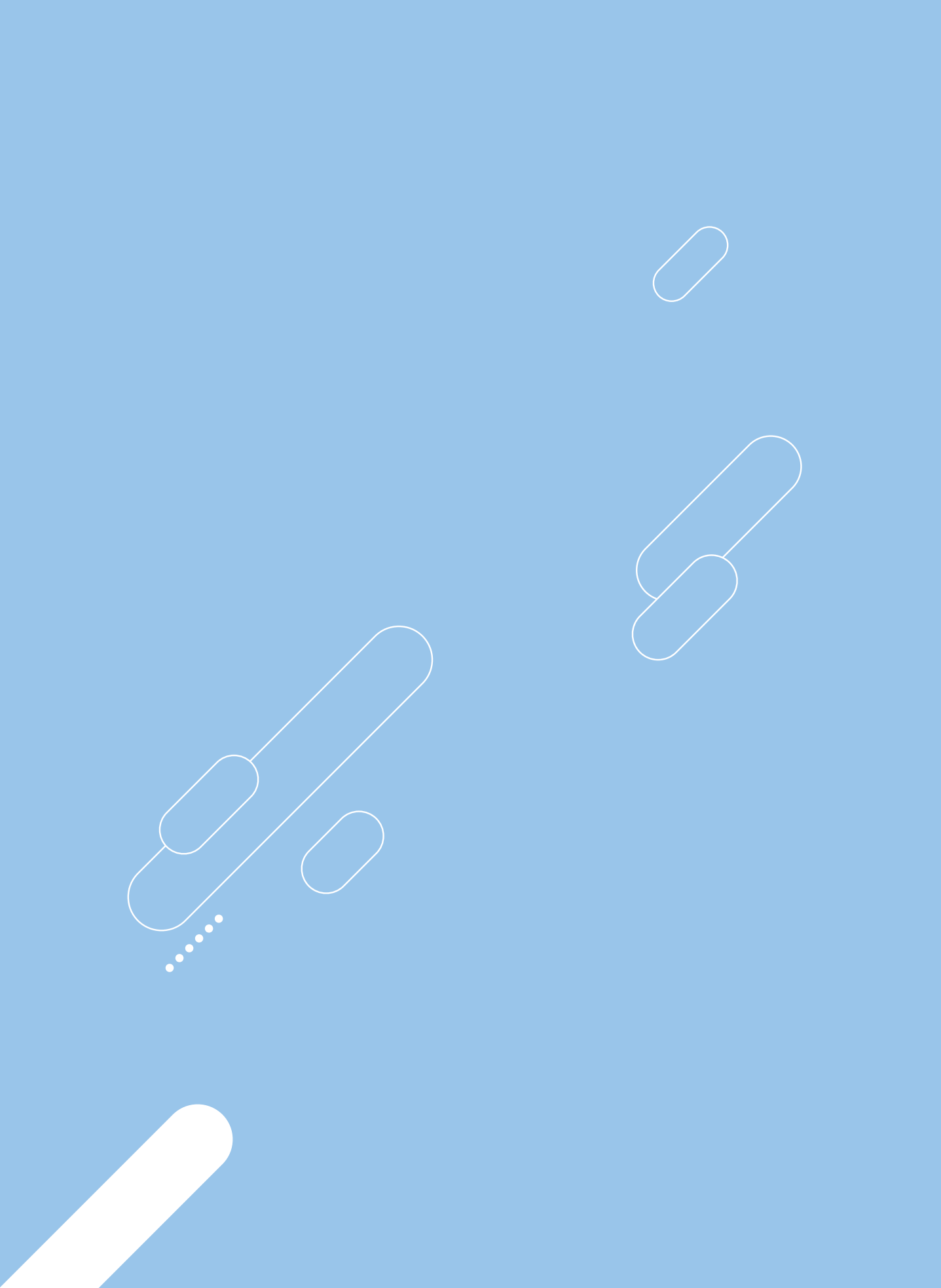
예시) 나는 앞으로 (　　)와 같이 점심시간에 같이 기다릴 거야.

(　　) 위해 (　　) 할 거야.

(　　) 상황에 (　　) 할 거야.

친구 이름	응원 구호(문구)	응원 계획

* 출처 : 교육부, 한국청소년정책연구원. (2021). 2015 개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램 (고등학교 체육). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터. p.350 재구성



학교에서 쉽게 활용하는 학교폭력 예방교육

개정 어울림 프로그램으로 일년나기

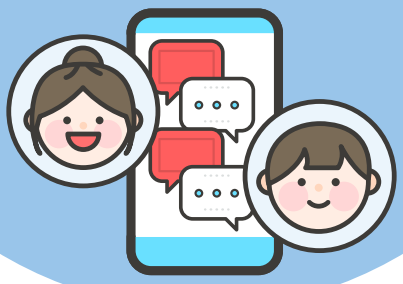
6월

6월-1. 사이버 의사소통 역량

사이버어울림 대화법

6월-2. 사이버폭력 인식 및 대처 역량

사이버폭력 사례 분석 및 모의 판결



6월-1 사이버 의사소통 역량

사이버어울림 대화법

수업 소개

- 6월은 사이버폭력 예방교육 주간을 이용하여 사이버 의사소통 방법에 대해 알아볼 수 있습니다.
- 사이버 공간의 특수성에 따라 상대방을 배려하는 의사소통 방법을 고민해보고, 모듬활동으로 '사이버어울림 대화법'을 제안하는 수업을 구성하였습니다.
- 본 차시에서는 '소통'에 대해 정의하고 영상 시청을 통해 사이버 의사소통의 특징을 인식하도록 합니다.

수업 흐름



수업 열기

- **소통이란 무엇일까요?**
  - '소통'이란 무엇이라 생각하는지에 대한 자신의 의견을 설문으로 응답한다.
  - 워드클라우드(WordCloud)를 통해 사용 빈도가 높은 언어를 함께 확인한다.

슬라이드 1~4
교사 참고 자료
준비물 : 디지털 기기



활동하기

- **(활동 1) 사이버 의사소통의 특징 인식하기**
  - 사이버 의사소통의 특징에 대해 〈디지털 소통, 2% 부족한 이유는?〉 영상을 통해 확인한다.
    ▶ 영상 (EBSCulture,~04:07)
  - 영상을 통해 확인한 사이버 의사소통의 특징을 학생 활동지에 작성한다.

디지털 소통, 2% 부족한 이유는?
슬라이드 5
학생 활동지

- **(활동 2) 사회적 실재감과 사이버폭력과의 관계 파악하기**
  - 〈보이지 않아서〉 영상을 통해 사이버 공간에서는 의사소통하는 상대방을 실존 인물로 생각하는 '사회적 실재감'이 낮아짐을 확인한다.
    ▶ 영상 (EBSCulture,~05:54)
  - 또한 사회적 실재감 인식의 부재가 사이버폭력의 원인으로 작용함을 확인한다.
  - 사이버 공간에서의 사회적 실재감 인식에 대한 경험을 모둠별로 공유하고 학생 활동지에 작성한다.

보이지 않아서
슬라이드 6
학생 활동지

- **(활동 3) 사이버어울림 대화법 제안하기**
  - 사이버 공간의 특징을 반영하여 사이버 의사소통에서 반드시 고려해야 할 것을 3개의 단어로 표현한 후 마인드맵을 작성해 본다.
  - 마인드맵 결과를 기반으로 우리 모둠의 '사이버어울림 대화법'을 제정한다.

슬라이드 7~8
학생 활동지
준비물: 디지털 기기



마무리하기

- **사이버어울림 대화법 공유하기**
  - 모둠별 사이버어울림 대화법을 온·오프라인에 공유한다.
  - 사이버어울림 대화법에 따라 서로의 모둠 의견에 댓글을 작성해본다.

슬라이드 9
준비물: 디지털 기기



유의점 및 Tip

- [선택활동] 온라인 공유 활동은 웹 공유 플랫폼(예:패들렛, 잼보드, 띵커벨 등)을 이용할 수 있으며 오프라인 공유 활동일 경우 댓글 작성란을 제공하도록 한다.

관련 교과 성취기준

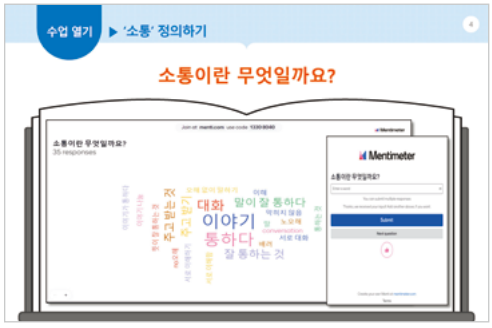
교과	2022 개정 교육과정 성취기준
정보	[12소생01-01] 소프트웨어가 세상을 변화시킨 사례를 탐색하고 소프트웨어가 사회 변화에 미치는 영향을 분석한다.
국어	[10공국1-04-01] 언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 분석하고 언어 주체로서 책임감을 가지며 국어 생활을 한다.

참고자료 : 사이버어울림 교과연계 프로그램(고등학교 국어) – 그 때 너와 나는 어땠을까? 1~2차시
사이버어울림 교과연계 프로그램(고등학교 국어) – 내 안에 나 있다. 1~2차시
김재휘, 김연정(2004). 사이버 공간에서 사회적 실재감의 지각과 공격행동. 한국심리학회지: 문화 및 사회 문제, 10(3), 83-101.

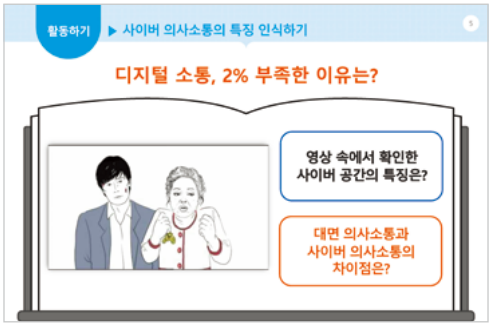


수업 지원 자료

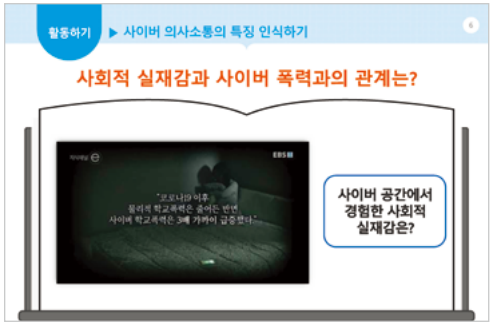
주요 슬라이드 화면 및 활용 Tip



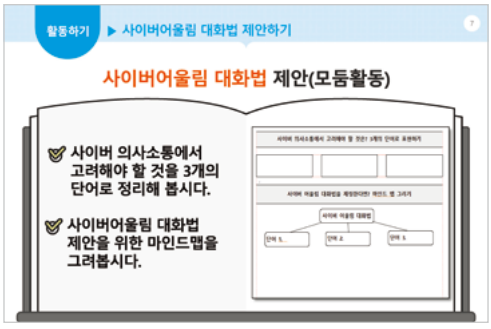
• 소통이란 무엇인지에 대한 질문에 응답한 결과를 함께 확인한다.



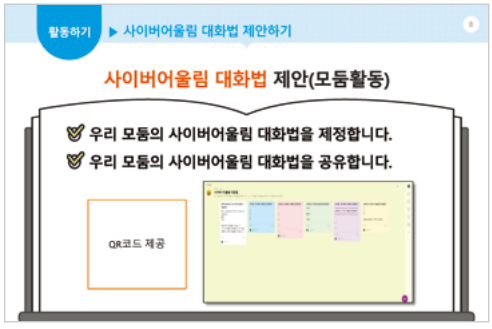
• 영상 시청을 통해 사이버 공간의 특징을 파악하여 활동지에 작성한다.



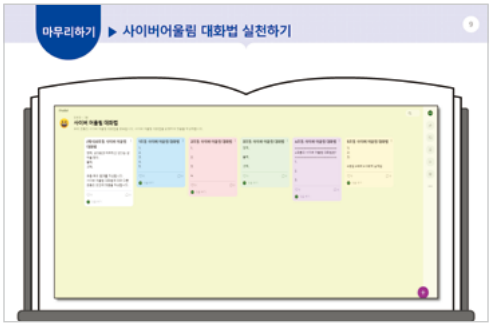
• 영상 시청을 통해 사회적 실재감과 사이버폭력과의 관계를 파악하고 활동지를 작성한다.



• 사이버 의사소통의 특징을 반영하여 사이버어울림 대화법 제정을 위한 모둠 토의를 진행한다.



• 모둠 토의를 거쳐 사이버어울림 대화법을 제안하여 온/오프라인에 게시한다.



• 다른 모둠의 의견에 댓글을 작성하며 사이버 어울림 대화법을 실천한다.



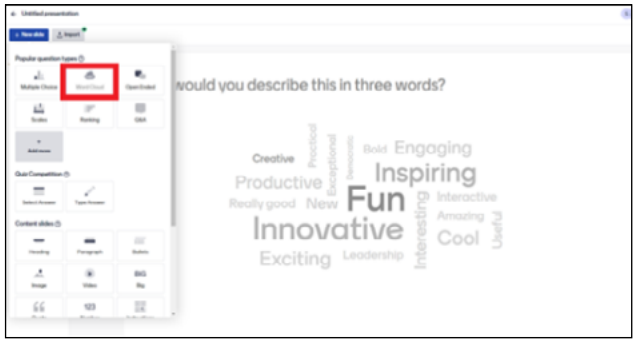
교사 참고 자료

수업 열기

워드클라우드(WordCloud) 활용 무료 플랫폼 멘티OO 소개

※ 예시 서비스 외 WordCloud 활용 무료 플랫폼 이용 가능

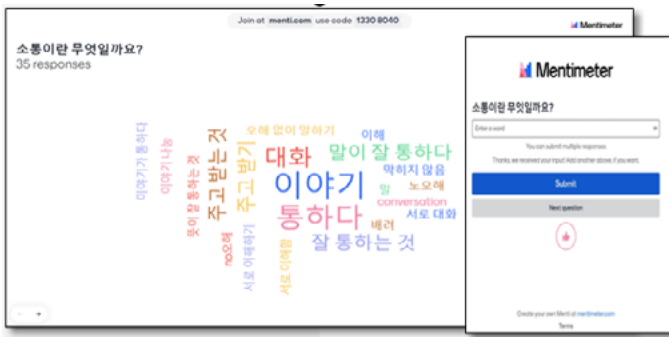
1. mentimeter.com에 접속하여 프레젠테이션을 추가한다.
2. 프레젠테이션 종류 중에 WordCloud를 선택한다.



3. 질문을 작성한 후 상단의 코드를 학생들에게 공유한다.



4. 학생들은 menti.com에 접속하여 코드를 작성하여 접속한다. 질문에 답변하면 빈도수에 따라 결과를 실시간으로 확인할 수 있다.

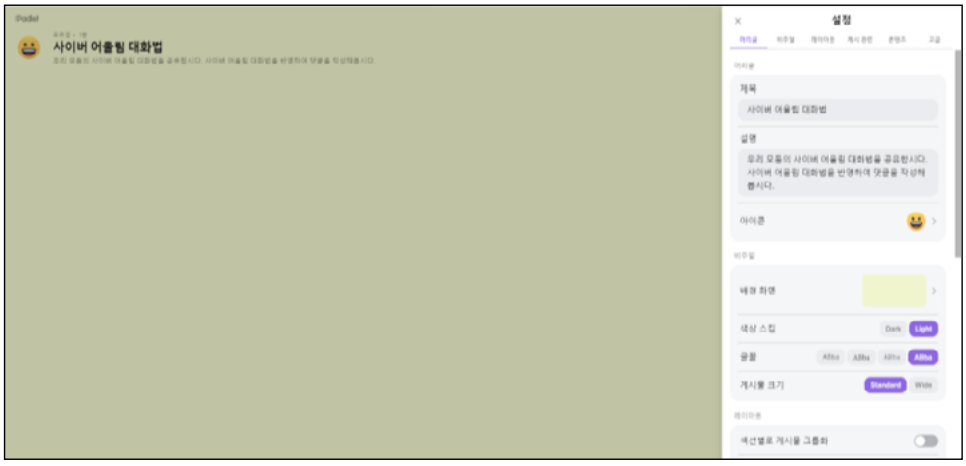


활동하기

온라인 공유 활동에 활용할 수 있는 패OO 소개

※ 예시 서비스 외 온라인 공유 무료 플랫폼 이용 가능

1. padlet.com에 접속하여 로그인한다.
   (구글 계정을 사용할 수 있으며, 무료 계정으로 3개까지 사용 가능하다.)
2. 대시보드에서 padlet 만들기를 클릭한다.
3. 설정을 통해 제목과 설명을 작성한다.



4. 댓글과 반응 영역을 수정한다. 댓글 달기와 반응 추가 기능을 설정할 수 있다. 하단의 URL을 복사하여 공유한다.





학생 활동지

활동하기

(활동 1) 사이버 의사소통의 특징 인식하기
(활동 2) 사회적 실재감과 사이버폭력과의 관계 파악하기
– 사이버 의사소통 특징 인식 및 사회적 실재감 토의하기

- 수행과제 1. 영상 속에서 발견한 사이버 공간의 특징을 작성한다.
- 수행과제 2. 대면 의사소통과 사이버 의사소통과의 차이점을 작성한다.
- 수행과제 3. 영상 속에서 확인한 사회적 실재감에 대해 모둠 토의하여 작성한다.

디지털 소통, 2% 부족한 이유는?

보이지 않아서

영상 속에서 확인한 사이버 공간의 특징은?

대면 의사소통과 사이버 의사소통의 차이점은?

우리 모둠이 사이버 공간에서 경험한 사회적 실재감

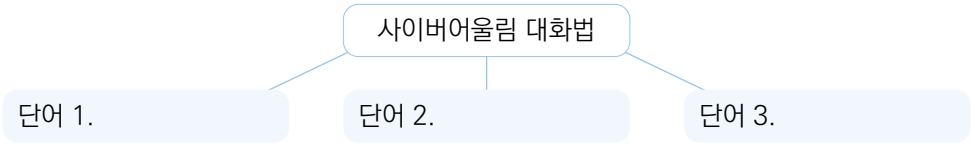
(활동 3) 사이버어울림 대화법 제안하기

– 사이버어울림 대화법 만들기

- 수행과제 1. 사이버 공간의 특징을 고려하여 사이버 의사소통에서 고려해야 할 부분을 토의하여 작성한다.
- 수행과제 2. 사이버어울림 대화법을 제안하고 온라인으로 게시한다.

사이버 의사소통에서 고려해야 할 것은? 3개의 단어로 표현하기

사이버어울림 대화법을 제정한다면? 마인드맵 그리기



우리 모둠의 사이버어울림 대화법

[모둠 의견 온라인 게시]

〈 온라인 게시 플랫폼 URL 또는 QR코드 제시〉

6월-2 사이버폭력 인식 및 대처 역량

사이버폭력 사례 분석 및 모의 판결

수업 소개

- 6월 3주 사이버폭력 예방교육 주간에 사용할 수 있는 '사이버폭력 인식 및 대처' 주제의 수업을 구성하였습니다.
- 본 차시에서는 모둠 활동을 통해 사이버폭력 피해 사례를 분석하고 대처 방안을 토의하며 사례에 대한 모의 판결서를 작성합니다. 모의 판결서를 온·오프라인에 게시 및 공유하여 사이버폭력 예방 문화를 확산합니다.

수업 흐름

수업 열기



- **사이버폭력 인식하기**
  - 〈당사자 없는 단톡방 욕설도 학교폭력입니다〉 영상을 함께 시청한다.
    ▶ 영상 (SBS 뉴스, ~02:06)
  - 아래의 질문을 통해 사이버폭력 인식과 그 대처 방안에 대해 생각해 보도록 한다.
    - "뉴스 사례처럼 우리가 인식하지 못하고 있는 일상 속의 사이버폭력은 없을까?"
    - "인식과 대처 방안에 대해 우리가 고민해 보는 것이 어떨까?"

슬라이드 1~4

당사자 없는 단톡방 욕설도 학교폭력입니다

활동하기



- **(활동 1) 사이버폭력 사례 분석하기**
  - 법무부에서 운영하는 '디지털 소통로 II'에서 제시하는 사이버폭력 사례 중 하나를 모둠별로 선택하여 사건 내용, 피해 예방 수칙, 판례를 정리한다.
    ※ 디지털 소통로 II (법무부)에서 제시하는 사이버폭력 사례는 실제 사건을 기반으로 재구성한 형태이며 관련 뉴스 기사가 포함되어 있다.

디지털 소통로 II e-book

슬라이드 5~6
교사 참고 자료
학생 활동지

- **(활동 2) 사이버폭력 인식 및 대처 방안 토의하기**
  - 모둠별로 선택한 사이버폭력 사건의 발생 원인을 분석하고 이와 같은 폭력에 대한 인식 및 대처 방안을 토의하여 활동지에 정리한다.
    ※ 자료집에 제시된 인식 및 대처 방안을 참고하되 모둠의 의견을 반영하도록 지도한다.

슬라이드 7
학생 활동지

- **(활동 3) 사이버폭력 사례에 대한 모의 판결서 작성하기**
  - 모둠별로 선택한 사이버폭력 사례에 대한 판결서를 완성한다.
    ※ 자료집의 판례를 참고하여 작성하되 청구 취지에 모둠의 의견이 드러나도록 작성한다.

슬라이드 8
학생 활동지

마무리하기



- **모의 판결서 공유 및 발표하기**
  - 모둠별로 작성한 판결서를 온라인 또는 오프라인에 게시하여 공유한다. 온라인 게시의 경우 웹 공유 플랫폼을 활용할 수 있다.
  - 모의 판결서를 돌아가며 발표한다. 사이버폭력 인식과 대처 방안에 대해 환기할 수 있도록 지도한다.

슬라이드 9
학생 활동지
준비물 : 디지털 기기

유의점 및 Tip



- 시간 배분에 따라 사이버폭력 인식 및 대처 방안 토의 결과를 공유하는 것으로 마무리할 수 있다.
- 수업 난이도 조정을 위해 디지털 소통로 II 의 공유 범위(판례 포함/불포함)를 조절할 수 있다.
- 온라인 공유 활동은 웹 공유 플랫폼(예 : 패OO, 잼OO, OO벨 등)을 이용할 수 있다.

관련 교과 성취기준

교과	2022 개정 교육과정 성취기준
정보	[12정05-01] 디지털 기술이 사회에 미치는 영향력을 분석하고 발전 방향을 예측하여 진로를 설계한다.
사회	[10통사1-05-02] 교통·통신 및 과학·기술의 발달과 함께 나타난 생활 공간과 생활 양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다. [10통사2-05-03] 미래사회의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 세계시민으로서 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.

참고자료 : 사이버어울림 교과연계 프로그램(고등학교 사회) – 사이버 평화를 위한 우리의 역할 3차시
사이버어울림 교과연계 프로그램(고등학교 도덕) – 신상 털기와 정보 지키기 1차시

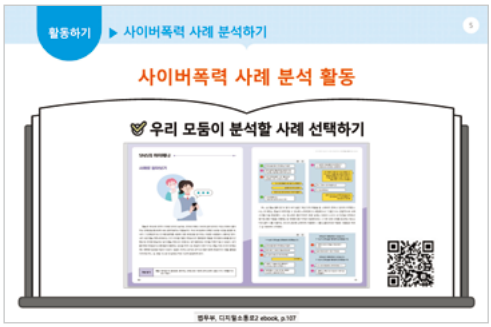


수업 지원 자료

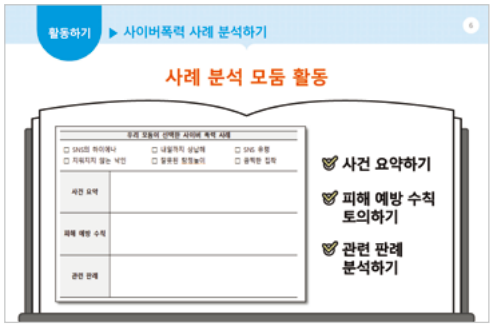
주요 슬라이드 화면 및 활용 Tip



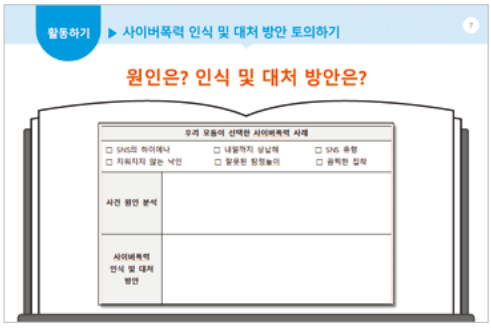
• 뉴스 동영상을 시청하며 수업 열기 질문을 한다.



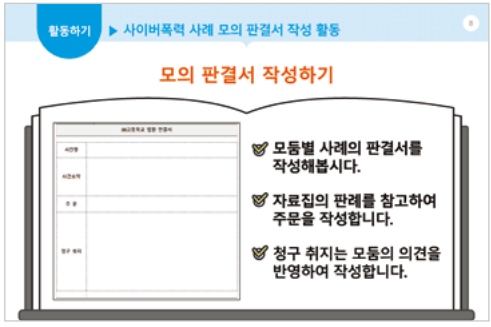
• 디지털 소통로 II (법무부) e-book을 안내하고 모둠별로 분석할 사이버폭력 사례를 선택하도록 안내한다.



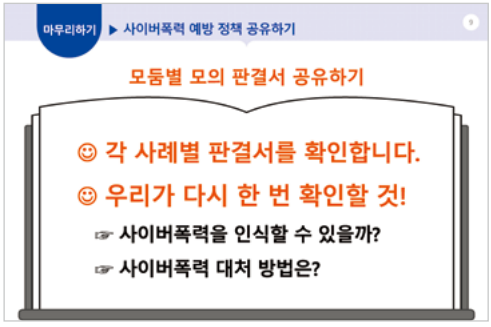
• 모둠별로 선택한 사례를 읽고 분석하여 활동지에 사건 요약, 피해 예방 수칙, 관련 판례를 정리한다.



• 사례 분석을 통해 사건의 원인과 인식 및 대처 방안에 대해 모둠 토의하여 활동지를 정리한다.



• 모둠별 사이버폭력 사례에 대한 모의 판결서를 작성한다. 자료집의 판례를 참고할 수 있으며 청구 취지에 모둠의 의견을 반영하도록 지도한다. 모의 판결서는 온·오프라인으로 공유하여 모든 모둠이 확인할 수 있도록 한다.



• 게시된 모의 판결서를 함께 확인한다. 시간에 따라 발표 활동을 진행할 수 있다. 각 사례에 대한 판결서를 확인하고 사이버폭력의 인식 및 대처 방안에 대해 상기시키며 수업을 마무리한다.

교사 참고 자료

활동하기

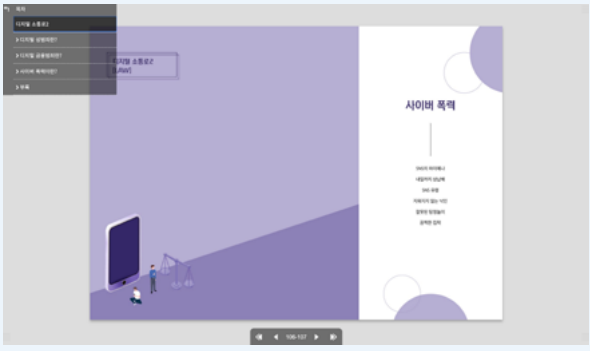
(활동 1) 사이버폭력 사례 분석하기

1. 법무부 이로운법 홈페이지의 디지털 소통로 II e-book을 활용하는 수업입니다.



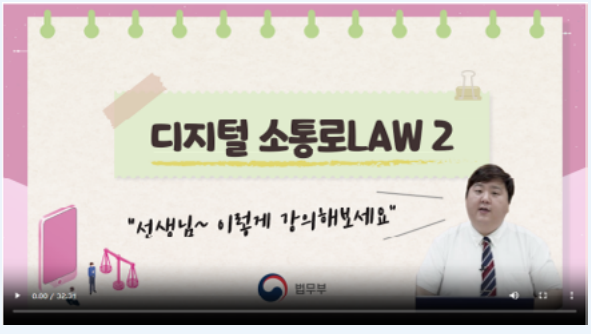
디지털 소통로 II

2. 디지털 소통로 II 에서는 수업에 활용한 e-book을 확인할 수 있습니다.



디지털 소통로 II e-book

(참고) 수업 준비를 위해 디지털 소통로 수업 활용 안내 영상 “선생님, 이렇게 강의해 보세요.”를 참고할 수 있습니다.



선생님, 이렇게 강의해 보세요

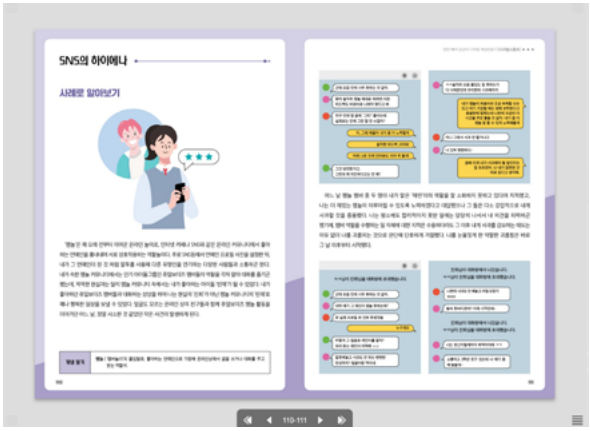


학생 활동지

활동하기

(활동 1) 사이버폭력 사례 분석하기
(활동 2) 사이버폭력 인식 및 대처 방안 토의하기
– 사이버폭력 사례 분석

- 수행 과제 1. 모둠 토의를 통해 선택한 사이버폭력 사례 선택하여 읽기
- 수행 과제 2. 사례의 내용, 피해 예방 수칙, 관련 판례에 대해 의견 나누기
- 수행 과제 3. 모둠의 의견 활동지에 정리하기



디지털 소통로 II e-book
(p.107)

우리 모둠이 선택한 사이버폭력 사례

☐ SNS의 하이에나 ☐ 내일까지 상납해 ☐ SNS 유령
☐ 지워지지 않는 낙인 ☐ 잘못된 탐정 놀이 ☐ 끔찍한 집착

사건 요약	
피해 예방 수칙	
관련 판례	

* 출처 : 법무부 범죄예방정책국 보호정책과(2021). 디지털 소통로 II [LAW].
https://www.lawnorder.go.kr/portal/resources/download/contents/digitallaw2/ebook/index.html

(활동 3) 사이버폭력 사례에 대한 모의 판결서 작성하기

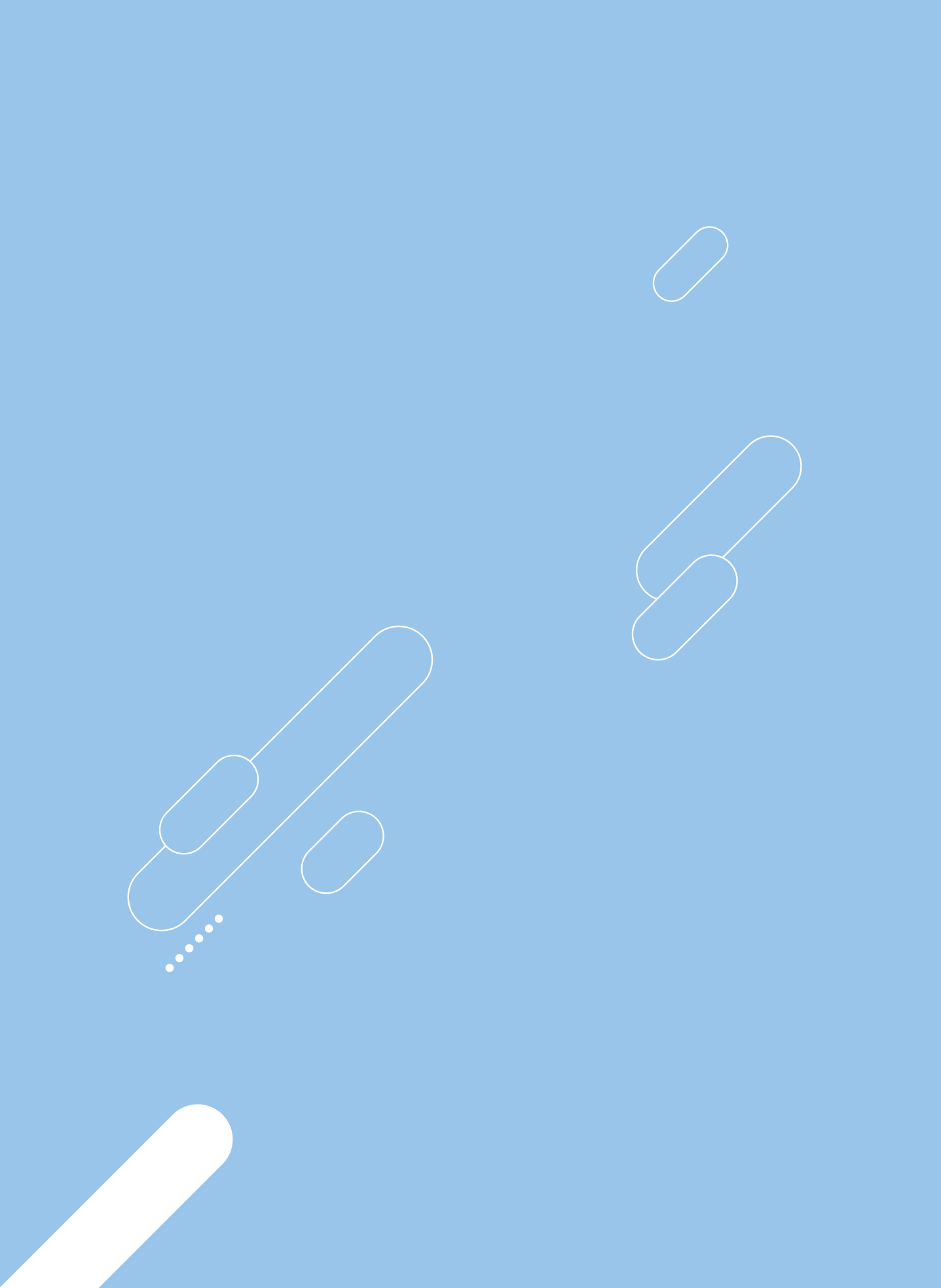
– 사이버폭력 사례 분석 및 모의 판결

- 수행 과제 1. 사이버폭력 사례의 원인을 분석하고 인식 및 대처 방안을 토의한다.
- 수행 과제 2. 토의 결과를 활동지에 정리한다.
- 수행 과제 3. 모의 판결서를 함께 작성하고 게시한다.

우리 모둠이 선택한 사이버폭력 사례		
☐ SNS의 하이에나	☐ 내일까지 상납해	☐ SNS 유령
☐ 지워지지 않는 낙인	☐ 잘못된 탐정 놀이	☐ 끔찍한 집착

사건 원인 분석	
사이버폭력 인식 및 대처 방안	

○○고등학교 법원 판결서	
사건명	
사건 요약	
주 문	
청구 취지	



학교에서 쉽게 활용하는 학교폭력 예방교육

개정 어울림 프로그램으로 일년나기

7월

회복탄력성 프로그램

회복탄력성?
함께 알아보아요!



7월 회복탄력성 프로그램

회복탄력성? 함께 알아보아요!

수업 소개

- 7월은 한 학기가 마무리되는 시기입니다. 학생들의 정서적 어려움을 되돌아보고 회복탄력성을 키우도록 지도합니다.
- 본 차시는 학생 자신의 회복탄력성을 점검하고, 회복탄력성을 향상시킬 수 있는 방안을 제안하는 활동으로 구성되어 있습니다.
- 기술·가정, 영어, 체육 등의 교과수업과 연계 진행하여 학생들의 사회정서 역량을 제고할 수 있도록 지도합니다.

수업 흐름

 수업 열기	• **회복탄력성 관련 영상 시청 후 이야기 나누기** – 〈스티븐 호킹, 시련에도 웃을 수 있었던 비밀 '회복탄력성'〉 영상 시청 ▶ 영상 (SBS STORY, ~02:50) – 영상 시청 후 소감 나누기	슬라이드 1~3 스티븐 호킹, 시련에도 웃을 수 있었던 비밀 '회복탄력성'
 활동하기	• **(활동 1) 회복탄력성의 개념 알아보기** – '역경을 경험하면서도 이전의 적응 수준으로 회복할 수 있는 힘'을 의미하는 회복탄력성 개념을 안내한다. – 모든 인간은 고귀하고 긍정적이며 자율적인 존재임을 설명한다. • **(활동 2) 자신의 회복탄력성 점검하기** – 학생 개인별로 회복탄력성 간이 체크리스트로 점검한다. – 모둠별로 자신의 회복탄력성 정도에 대해 이야기를 나눈다. • **(활동 3) 회복탄력성을 높이는 실천방안 보고서 초안 작성하기** – 회복탄력성에 관련된 자료를 조사한다. – 회복탄력성을 이미지로 형상화하고 설명글을 작성한다. – 회복탄력성을 실천한 국내·외 자료를 조사한다. – 나의 회복탄력성 증진 방법을 제안한다. – 타인의 회복탄력성을 돕는 방안을 제안한다. – 보고서 작성 후 새로 알게 된 점과 느낀 점을 정리한다. – 모둠별로 자신의 보고서에 대해 간단히 설명한 후 공통적인 내용과 차별성에 대해 토론한다.	슬라이드 4~7 교사 참고 자료 학생 활동지 준비물 : 디지털 기기 (자료 수집용)
 마무리하기	• **회복탄력성 실천에 대해 다짐하기** – 회복탄력성 향상을 위해 자신의 일상생활에 적용해 볼 수 있는 내용을 선정해본다. – 타인의 회복탄력성을 위해 내가 도울 수 있는 방법에 대해서도 이야기 나눈다.	슬라이드 8 학생 활동지
 유의점 및 Tip	• 회복탄력성을 높이는 실천 방안에 대한 아이디어를 교내 캠페인 활동으로 연계할 수 있다. • [과정평가] 프로그램 활동하기 단계에서 진행한 '회복탄력성을 높이는 실천 방안 보고서 작성 활동' 내용을 '과목별 및 세부능력 특기사항'에 입력할 수 있다. • [수행평가] 학생들이 제안한 회복탄력성 실천 방안에 관한 내용을 캠페인 활동이나 심층 탐구 보고서 형태로 발전시켜 수행평가로 활용할 수 있다.	

관련 교과 성취기준

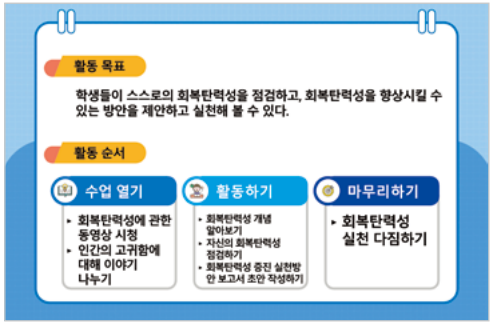
교과	2022 개정 교육과정 성취기준
기술·가정	[12기가03-05] 가족생활에서 발생하는 다양한 위기의 회복과 치유 방안을 탐색하고 회복탄력성을 발휘하여 성장하는 방안을 추론한다.
영어	[10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.
국어	[10공국1-06-02] 소통 맥락과 매체 특성을 고려하여 다양한 목적의 매체 자료를 제작한다.

참고자료 : 어울림 교과연계 프로그램(고등학교 기술·가정) – 소중한 존재로의 회복과 치유 1~2차시



수업 지원 자료

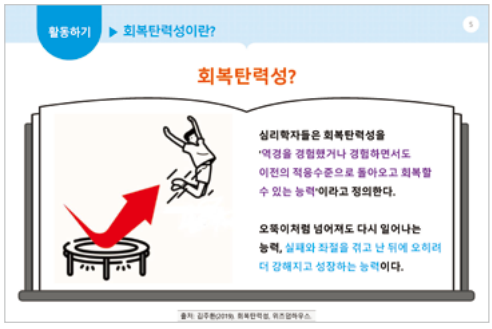
주요 슬라이드 화면 및 활용 Tip



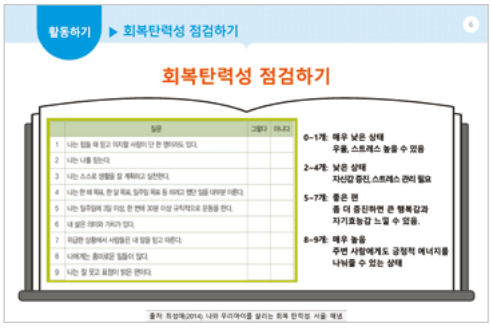
• 회복탄력성을 점검하고 이를 향상할 수 있는 실천 방안을 제안하도록 지도한다.



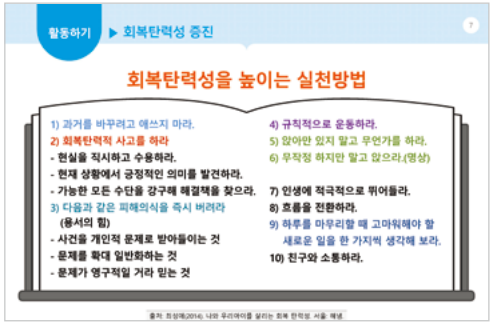
• 영상 시청 후 인간 고유의 고귀함과 긍정성에 대해 이야기 나눈다.



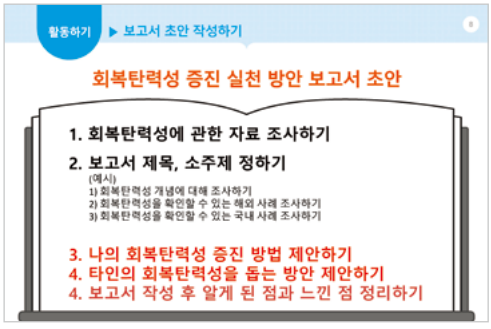
• 회복탄력성 개념에 대해 알아본다.



• 각 개인의 회복탄력성을 체크리스트로 점검해 본다.



• 회복탄력성을 높이는 실천방법에 대해 탐색해 본다.



• 회복탄력성 증진 실천 방안 보고서 초안을 작성해 본다.



교사 참고 자료

활동하기

(활동 1) 회복탄력성의 개념 알아보기: 회복탄력성이란?

– 고귀한 존재로 되돌려보자, 치유하고 회복하자!

◎ 일상생활 속에서 경험하는 다양한 회복탄력성

◦ 회복: 원래의 상태로 되돌아감
◦ 탄력성: 외력에 의해 변형이 일어났다가 외력이 제거되면 원래대로 되돌아가려는 성질

[1] 여러 날 동안 밤잠을 줄이고 지치도록 공부를 하여 시험을 치렀습니다. 시험이 끝난 날 잠이 밀려오고 아무것도 할 수 없어 긴 시간 잠에 빠져듭니다. 깊은 잠을 자고 난 후 상쾌하고 활기찬 나로 돌아와 즐거운 일상을 살아갑니다.

[2] 학급 단체 활동으로 좀 높은 산에 등산을 다녀왔더니 다음날엔 종아리가 아파 계단을 오르내리기 힘들어 엉금엉금 기어다니듯 천천히 걸어야 했습니다. 이틀째가 되자 아픈 다리는 어느새 다 나았고 몸이 가벼워지고 오히려 상쾌해졌습니다.

[3] 친구와 마음 상하는 일이 생겨 화가 나고 친구와 다투면서 불쾌한 상태를 겪었습니다. 서로 상처를 주는 말도 오갔기 때문에 생각할수록 화가 나서 아무것도 할 수 없고 우울한 생각에 빠졌습니다. 그러나 휴식을 취하며 가족 및 친한 친구와 속상했던 일에 대해 이야기를 나누며 생각을 정리하기도 하고, 씻고 식사를 하며 즐거운 이야기를 하다 보면 안정된 마음이 되돌아오고 화해를 하고 대처할 힘이 생겨나 편안한 일상으로 돌아왔습니다.

[4] 지난 여름 홍수로 집이 물에 잠겨 생활 도구며 옷가지, 교과서, 공책 등을 버려야 했고 어려움을 겪었습니다. 무엇을 어떻게 해야 할지 몰라 걱정과 두려움이 컸습니다. 부모님은 잘 해결될 거라고 안심시켜 주셨고 재난지원금과 저축해 두었던 돈과 대출 등으로 집을 수리하고 새로 물건들을 구입하였습니다. 덕분에 지금은 깨끗하고 따뜻한 겨울의 일상을 살고 있습니다. 그때에는 매 끼니 식사를 어떻게 준비해야 하는지 우리가 앞으로 살아갈 수 있을지 막막하였는데, 힘들었지만 하루하루 치우고 고치며 살다 보니 어느새 안전하고 평범한 생활로 돌아와 있습니다.

[5] 삶의 기술 대부분은 회복력입니다. – 알랭 드 보통

[6] 결국에는 모든 것이 다 괜찮아질 거야. 그렇지 않으면 끝이 아니니까. – 존 레논

* 출처 : 교육부, 전라남도교육청, 한국청소년정책연구원. (2019). 2015 개정 교육과정을 반영한 학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램(고등학교 기술가정). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터. p.246 재구성



학생 활동지

활동하기

(활동 2) 자신의 회복탄력성 점검하기

– 회복탄력성 높이기

◎ 스티븐 호킹의 영상 시청 후 소감 나누기

※ 시련 속에서도 회복할 수 있었던 비밀은 무엇일까요?

※ 역경에서 회복하기 위한 치유 방안
- 고귀한 존재임을 인식하기
- 긍정적이고 자율적인 존재임을 인식하기
- 자유롭게 자기의 인생을 선택하기로 다짐하기

◎ 회복탄력성 점검하기

	질문	그렇다	아니다
1	나는 힘들 때 믿고 의지할 사람이 단 한 명이라도 있다.		
2	나는 나를 믿는다.		
3	나는 스스로 생활을 잘 계획하고 실천한다.		
4	나는 한 해 목표, 한 달 목표, 일주일 목표 등 하려고 했던 일을 대부분 이룬다		
5	나는 일주일에 3일 이상, 한 번에 30분 이상 규칙적으로 운동을 한다.		
6	내 삶은 의미와 가치가있다.		
7	위급한 상황에서 사람들은 내 말을 믿고 따른다.		
8	나에게는 흥미로운 일들이 많다.		
9	나는 잘 웃고 표정이 밝은 편이다.		

0~1개 : 매우 낮은 상태
우울, 스트레스 높을 수 있음
2~4개 : 낮은 상태
자신감 증진, 스트레스 관리 필요
5~7개 : 좋은 편
좀 더 증진하면 큰 행복감과 자기효능감 느낄 수 있음.
8~9개 : 매우 높음
주변 사람에게도 긍정적 에너지를 나눠줄 수 있는 상태

마무리하기

회복탄력성 실천에 대해 다짐하기

◎ 회복탄력성을 높이는 일상생활 속 실천 방법

1) 과거를 바꾸려고 애쓰지 마라.
2) 회복탄력적 사고를 하라
   - 현실을 직시하고 수용하라.
   - 현재 상황에서 긍정적인 의미를 발견하라.
   - 가능한 한 모든 수단을 강구해 해결책을 찾으라.
3) 다음과 같은 피해의식을 즉시 버려라(용서의 힘)
   - 사건을 개인적 문제로 받아들이는 것
   - 문제를 확대 일반화하는 것
   - 문제가 영구적일 거라 믿는 것
4) 규칙적으로 운동하라.
5) 앉아만 있지 말고 무언가를 하라.
6) 무작정 하지만 말고 앉으라.(명상)
7) 인생에 적극적으로 뛰어들라.
8) 흐름을 전환하라.
9) 하루를 마무리할 때 고마워해야 할 새로운 일을 한 가지씩 생각해 보라.
10) 친구와 소통하라.

* 출처 : 최성애(2014). 나와 우리아이를 살리는 회복탄력성. 서울: 해냄.



학생 활동지

활동하기

(활동 3) 회복탄력성을 높이는 실천방안 보고서 초안 작성하기

– 회복탄력성 증진 실천방안 보고서

◎ 회복탄력성에 관한 자료 조사하기

※ 도서, 논문, 뉴스, 기사 유튜브 등 다양한 매체 자료도 참고할 수 있습니다.

1) 참고자료: 저자, 출판년도, 도서(논문)제목, 출판사(논문학회명)

2) 참고자료: 저자, 출판년도, 도서(논문)제목, 출판사(논문학회명)

◎ 회복탄력성을 이미지로 형상화하고 설명글 작성하기

(예시)



"힘들고 어려운 상황을 딛고 힘차게 튀어 오를 수 있는 힘"

◎ 보고서 제목 정하기 :

◎ 보고서 소제목 정하기 :

(예시)

1) 회복탄력성 개념 조사하기

2) 회복탄력성을 확인할 수 있는 국내 사례 조사하기

3) 회복탄력성을 확인할 수 있는 해외 사례 조사하기

4) 나의 회복탄력성 증진 방안 제안하기

5) 타인의 회복탄력성을 돕는 방안 제안하기

6) 알게 된 점, 느낀 점 정리하기

* 출처 : 교육부, 전라남도교육청, 한국청소년정책연구원. (2019). 2015 개정 교육과정을 반영한 학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램(고등학교 기술·가정). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터. p.258 재구성
* 이미지 : 김주환(2019). 회복탄력성. 서울: 위즈덤하우스.

학교에서 쉽게 활용하는 학교폭력 예방교육

개정 어울림 프로그램으로 일년나기

8월

관계중심 생활교육 프로그램

나와 너의 선(線)을 지키다



8월 관계중심 생활교육 프로그램

나와 너의 선(線)을 지키다

수업 소개

- 8월은 다양한 교육활동으로 친구들과 많이 가까워졌지만, 날씨가 덥고 습해지면서 사소한 갈등이 큰 다툼으로 번질 수 있는 시기입니다. 이런 시기에는 가까운 친구들 사이에서 더 많은 다툼이 발생할 수 있습니다.
- 본 차시는 나와 다른 친구의 경계를 설정하고 존중함으로써 바람직한 관계를 유지하도록 하여 학교폭력을 예방할 수 있는 활동으로 구성하였습니다.
- 후속 활동으로 자신의 경계를 알려주는 포스터 제작 활동을 할 수 있습니다. 이러한 활동을 통해 학교폭력 예방을 위한 역량과 의사소통 역량을 기를 수 있습니다.

수업 흐름

 수업 열기	• **경계선이 없는 상황 상상하기** – 우리 주변의 다양한 (물리적) 경계선을 살펴보고, 경계선이 없을 경우 발생할 수 있는 부정적 결과를 예측해 본다. – 물리적 경계뿐만 아니라 우리의 마음과 관계에도 경계선이 있음을 설명하며 수업을 시작한다.	슬라이드 1~3 교사 참고 자료
 활동하기	• **(활동 1) 경계의 종류 이해하기** – 나와 다른 사람과의 관계에 어떤 경계가 존재할 수 있는지 탐색한다. – 경계의 종류와 사례를 통해 다양한 경계가 존재할 수 있음을 확인한다. • **(활동 2) 나의 경계 설정하기** – 심리적, 신체적, 물질적 경계를 이해하고 자신의 정신적·신체적 특징 및 소유물 중 다른 사람의 접근이 허용되는 것과 허용되지 않는 것을 설정한다. • **(활동 3) 나와 너의 경계 설정하기** – 친구들과 경계를 공유하며 다른 친구들의 경계를 침범한 적은 없는지 성찰한다.	슬라이드 4~10 학생 활동지
 마무리하기	• **바람직한 관계 다짐하기** – "아무리 ☐ 이어도"라는 문장을 완성하며 바람직한 관계 유지를 위한 경계 설정의 중요성을 상기한다.	슬라이드 11
 유의점 및 Tip	• 디지털 기기를 활용해 온라인 공간에 자신의 경계를 게시하는 활동을 할 수 있다. • [대체활동] 짝 활동으로 두 학생 간 경계를 설정하는 활동 및 모둠활동으로 집단의 경계를 설정하는 활동을 진행할 수 있다. • [선택활동] 자신의 경계를 보여주는 카드뉴스를 제작할 수 있다.	

관련 교과 성취기준

교과	2022 개정 교육과정 성취기준
국어	[10공국2-01-03] 사회적 소통 과정에서 말의 영향력을 고려하여 책임감 있게 듣고 말한다.
사회	[10통사1-02-02] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의 발전 및 도덕적 실천의 필요성에 관해 탐구한다.

참고자료 : 강원도교육청(2018). 관계중심 생활교육 운영매뉴얼(울타리 세우기). pp.31~46.

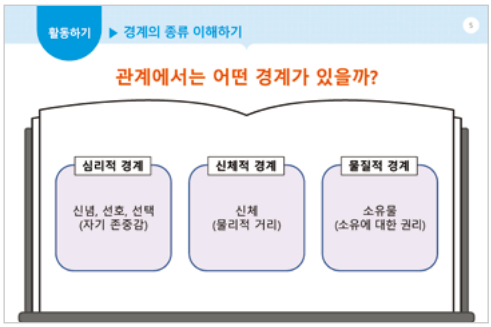


수업 지원 자료

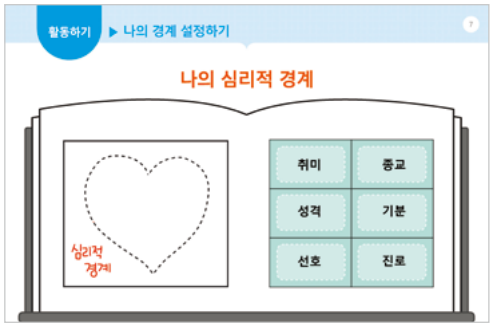
주요 슬라이드 화면 및 활용 Tip



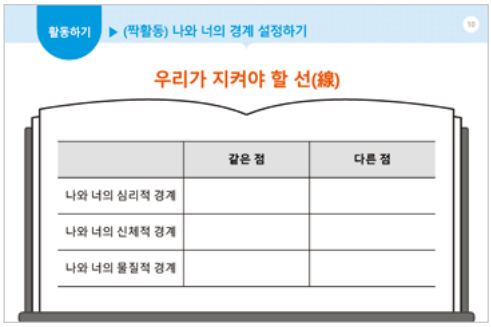
• 사진을 보고 공통점을 추론하여 경계에 대한 흥미를 유발한다.



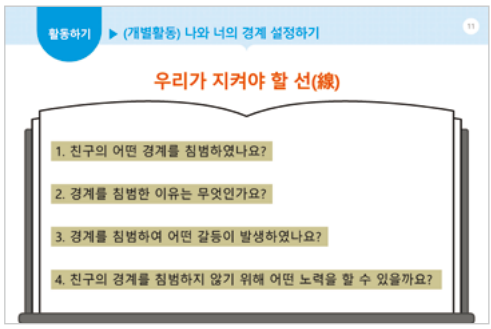
• 다양한 경계의 종류가 존재할 수 있음을 사례를 통해 설명한다.



• 자신의 심리적, 신체적, 물질적 경계를 설정하는 활동을 지도한다. 다양한 속성을 포함하여 학생들이 자신의 경계를 탐색할 수 있도록 유도한다.



• 자신이 설정한 경계를 공유하며 공통점과 차이점을 분석한다. 특히 서로의 경계가 달라 갈등이 발생할 수 있음을 설명한다.



• 다른 친구의 경계를 침범했던 경험을 성찰하도록 지도한다.



• 가까운 관계일수록 서로의 경계를 존중하는 것이 중요하다는 사실을 강조한다.



교사 참고 자료

수업 열기

경계선이 없는 상황 상상하기

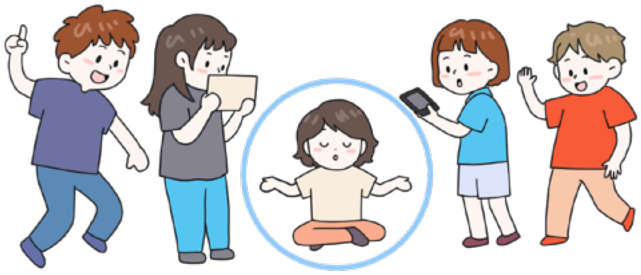
◎ 경계의 종류

- 심리적 경계: 자신의 신념, 선호, 선택 등과 관련된 것으로 자신에 대한 존중감에서 비롯됨.
- 신체적 경계: 자신의 신체와 관련된 것으로 자신과 타인의 물리적인 거리와 관련됨.
- 물질적 경계: 자신의 소유물과 관련된 것으로 소유에 대한 권리를 표현함.

◎ 경계 침해의 사례

- 심리적 경계의 침해: 친구의 선호와 신념을 무시하고 자신의 선호와 신념을 강요함. 예를 들어, 자꾸 담배를 피울 것을 권유하는 친구는 심리적 경계를 지키지 못하는 친구임.
- 신체적 경계의 침해: 친구와의 물리적 거리를 유지하지 않고, 상대방의 의사 및 기분과 무관하게 신체적 접촉을 시도함. 예를 들어, 싫다고 말했음에도 나를 자꾸 껴안는 친구는 나쁜 의도가 아닐지라도 신체적 경계를 지키지 못한 친구임.
- 물질적 경계의 침해: 친구의 소유물에 대한 권리를 인정하지 않고 돈이나 물건 등 물질적인 요구를 강요할 수 있음. 예를 들어, 태블릿PC를 계속 빌려달라고 하는 친구는 물질적 경계를 지키지 못한 친구임.

1. 경계의 종류와 침해 사례에 대해 예시를 들어 설명한다.
2. 경계 침해의 또 다른 사례를 학생들과 함께 탐구한다.
3. 경계 설정은 사람마다 다를 수 있기 때문에 갈등이 발생할 수 있음을 설명한다. 예를 들어 친구 관계에서 돈을 얼마든지 빌려줄 수 있다고 생각하는 학생이 그렇지 않은 학생에게 돈을 빌려달라고 요구하는 것은 자신의 경계 설정에서는 기분이 나쁜 행동이 아닐 수 있으나, 경계 설정이 다른 학생에게는 명백한 경계 침해가 될 수 있음을 설명해 준다.
4. 이후 자신의 경계를 설정하는 활동으로 자연스럽게 연결한다.



* 출처 : 샤론 마틴, 양소하 역(2022). 나는 더 이상 휘둘리지 않을 거야. 에디토리.



학생 활동지

활동하기

(활동 2) 나의 경계 설정하기

– 나의 심리적, 신체적, 물질적 경계

[활동 안내]

1) 나의 심리적, 신체적, 물질적 경계를 설정해 본다.
※ 타인이 나에게 요구했을 때 받아들일 수 있는 것은 안쪽에, 받아들이기 힘든 것은 바깥쪽에 적는다.

2) 우측의 예시 카드를 활용할 수 있으며, 예시 카드에 없는 내용도 기입할 수 있다.



나의 심리적 경계



취미	종교
성격	기분
선호	진로

나의 신체적 경계



손	발
머리	얼굴
등	팔

나의 물질적 경계



휴대폰	돈
태블릿PC	볼펜
교과서	노트

활동하기

(활동 2) 너와 나의 경계 설정하기

– 우리가 지켜야 할 선(線)

◎ **[짝활동] 나의 경계와 친구의 경계를 비교해서 살펴보자. 다른 점이 있다면 무엇인지 찾아 적어보자.**

구분	같은 점	다른 점
나와 너의 심리적 경계		
나와 너의 신체적 경계		
나와 너의 물질적 경계		

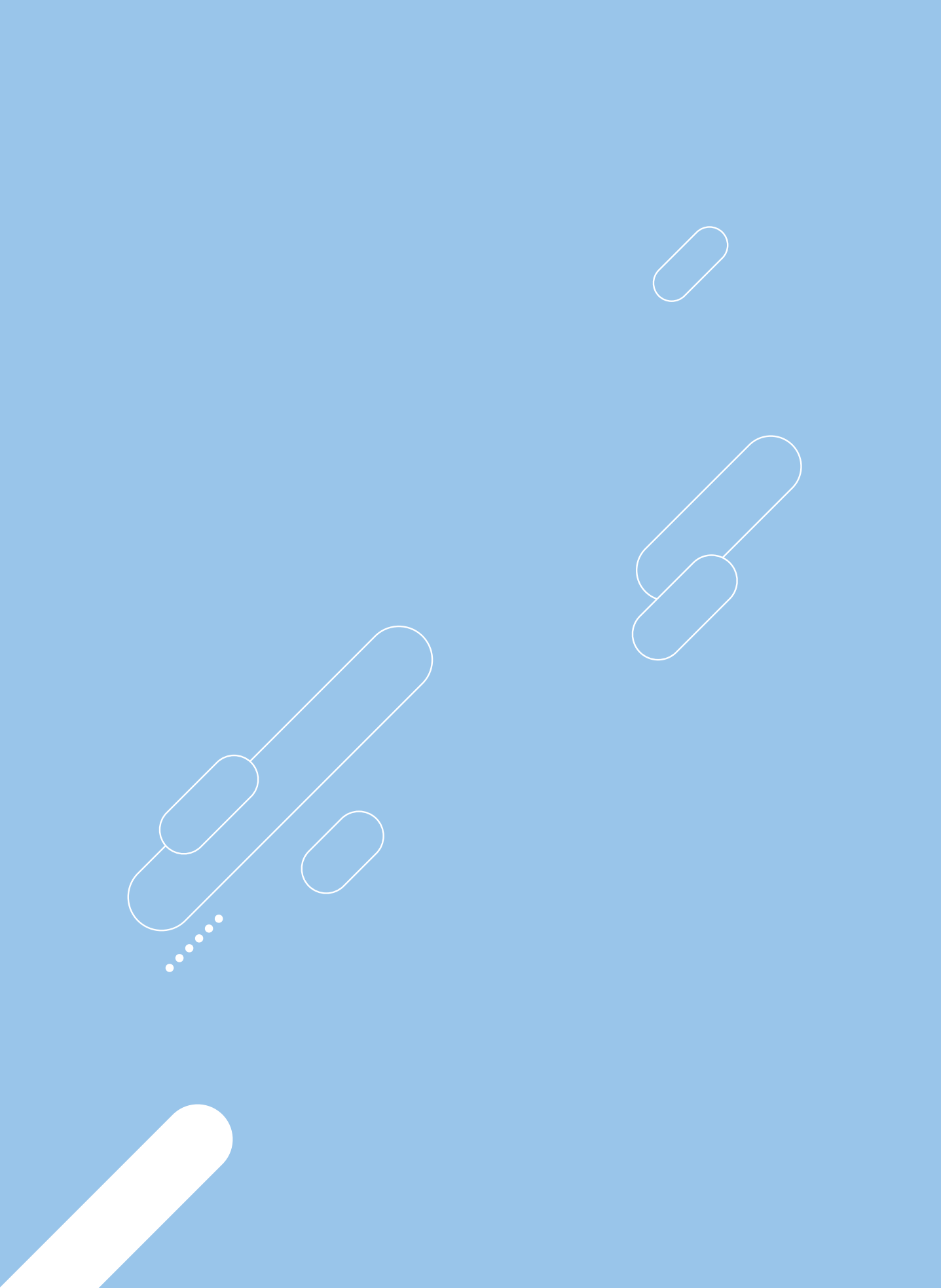
◎ **[개별활동] 친구의 경계를 보고, 친구의 경계선을 침범한 것은 없는지 성찰해 보자.**

1. 친구의 어떤 경계를 침범하였나요?

2. 경계를 침범한 이유는 무엇인가요?

3. 경계를 침범하여 어떤 갈등이 발생하였나요?

4. 친구의 경계를 침범하지 않기 위해 어떤 노력을 할 수 있을까요?



학교에서 쉽게 활용하는 학교폭력 예방교육

개정 어울림 프로그램으로 일년나기

9월

9월-1. 학교폭력 인식 및 대처 역량

학교폭력 예방 법령, 직접 찾아볼까요?

9월-2. 인터넷 윤리 의식 및 활용 역량

너와 나의 소중한 개인정보 지키기



9월-1 학교폭력 인식 및 대처 역량

학교폭력 예방 법령, 직접 찾아볼까요?

수업 소개

- 9월은 학교폭력 예방 주간이 속해 있는 시기입니다. 학교폭력 예방에 대한 심층적인 인식과 대처방안을 탐색하도록 지도합니다.
- 본 차시는 학교폭력의 개념과 유형에 대해 법령자료를 통해 생각하는 활동으로 구성되어 있습니다.
- 통합사회 교과의 법령 관련 수업과 연계 진행하여 평화로운 학급 문화가 조성될 수 있도록 지도할 수 있습니다.

수업 흐름

 수업 열기	• **'폭력'에 대한 다양한 개념 규정 살펴보기** – '폭력'에 대한 여러 학자들의 개념 규정에 대해 소개한다. – 학교폭력도 폭력이라는 큰 개념 규정 속에 포함되어 있음을 안내한다.	슬라이드 1~3 교사 참고 자료
 활동하기	• **(활동 1) 내가 생각하는 '폭력' 개념은?** – 학생들이 스스로 생각하는 폭력 개념에 대해 학생 활동지에 기록한다. – 모둠별로 각자 기록한 내용에 대해 토론한다. • **(활동 2) 학교폭력 예방 법령 찾아보기** – 학교폭력 개념에 대해 자신이 알고 있는 내용을 기록 후 발표한다 – 학교폭력과 관련된 법령을 학생들이 직접 검색하고 찾아본다. ※ 법령 (국가법령정보센터, 시행 2023.9.15. https://www.law.go.kr) – '학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률' 내용 중 새롭게 알게 된 점이나 느낀 점을 개인별로 활동지에 기록한다. – 모둠별로 개인별 학생 활동지 내용에 대해 토론한다. – 모둠별로 마인드맵으로 정리한 후 발표한다. • **(활동 3) 유형별 학교폭력 사례에 대한 대처방안 토론하기** – 모둠별로 주변에서 학교폭력이 발생하는 유형과 사례를 알아본다. – 모둠별로 학교폭력 사례의 구체적인 대처방안에 대해 토론한다. (피해자와 목격자의 입장에서 각각 토론해 보고 기록한다.)	학생 활동지 준비물: 전자기기 (자료 수집용) 교사 참고 자료  학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률 슬라이드 4~8 학생 활동지
 마무리하기	• **학교폭력 예방에 대한 서약서 작성하기** – 학교폭력의 심각성과 우리 사회에 미치는 영향에 대해 토론하면서, 그에 대한 자신의 일상 속 실천에 대해 생각해 본다. – '학교폭력 예방에 대한 나의 다짐'에 대해 성찰한 후, 학교폭력 예방 서약서를 개인별로 작성한다.	슬라이드 9 학생 활동지
 유의점 및 Tip	• '수업 열기' 단계에서 학생들이 인터넷에 접속하여 직접 법령을 찾아보고 생각하도록 지도한다. • 학교폭력 예방 법령의 세밀한 내용보다는 개념과 목적, 피해학생과 가해학생의 보호 및 선도 조치 등을 학생들이 파악할 수 있도록 지도한다. • 학교폭력 사례 찾아보기 활동의 경우, 학교폭력 방법을 새롭게 학습할 수 있는 역효과가 발생하지 않도록 지도에 유의한다. • [과정평가] 프로그램 마무리 단계에서 작성한 '학교폭력 예방에 대한 다짐 쓰기' 내용을 '과목별 세부능력 특기사항'에 교과활동과 연계된 내용으로 입력할 수 있다. • [수행평가] 학생의 입장에서 살펴본 '학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률'에 대해 심층 탐구 보고서 형태로 발전시켜 수행평가로 활용할 수 있다.	

관련 교과 성취기준

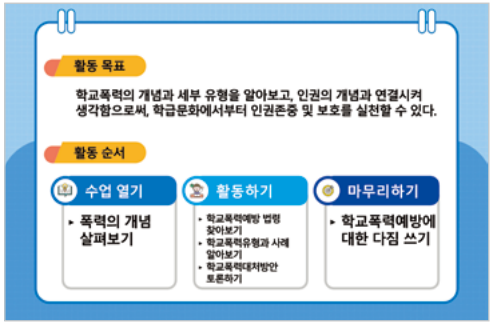
교과	2022 개정 교육과정 성취기준
사회	[10통사2-01-01] 근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경, 문화 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.
영어	[10공영1-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다.
국어	[10공국1-06-01] 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 비판적으로 분석한다.

참고자료 : 어울림 기본 프로그램(고등학교) – 학교폭력 인식 및 대처 1차시

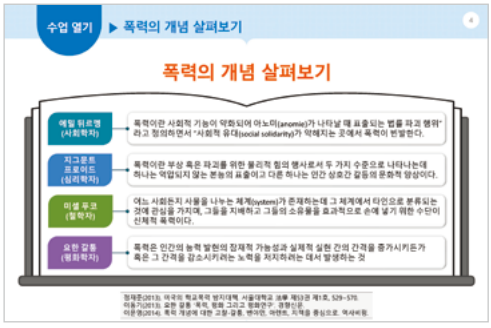


수업 지원 자료

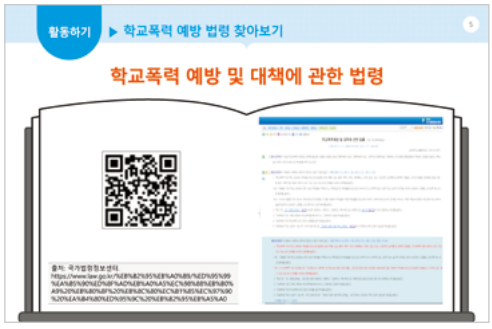
주요 슬라이드 화면 및 활용 Tip



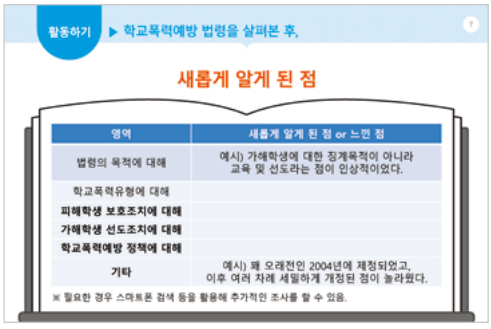
• 폭력의 개념에 대해 살펴본 후, 학교폭력 예방 법령을 직접 찾아보고 이야기를 나눈다.



• 폭력의 개념에 대한 다양한 학자들의 견해를 살펴본다.



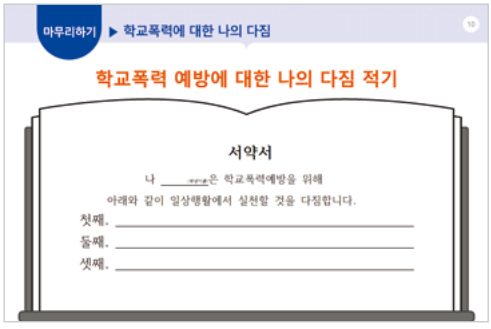
• 학교폭력의 유형에 대해 살펴보고, 팀별로 각 유형의 사례를 조사한 후 발표한다.



• 학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률을 직접 찾아본 후, 새롭게 알게 된 점과 느낀 점을 자유롭게 서술해 본다.



• 학교폭력의 세부 유형 사례를 살펴보고, 피해자 및 목격자 입장에서 구체적인 대처방법을 토론해 본다.



• 마무리 활동으로 학교폭력 예방에 대한 다짐을 적는 서약서를 기록한다.



교사 참고 자료

수업 열기

(활동 1) 폭력에 대한 다양한 개념 규정 살펴보기

– '폭력'에 대한 여러 학자들의 개념 규정

1. 에밀 뒤르껭(사회학자)

범죄 사회학자 에밀 뒤르껭(Emile Durkheim)은 "폭력이란 사회적 기능이 약화되어 아노미(anomie)가 나타날 때 표출되는 법률 파괴 행위"라고 정의하면서 "사회적 유대(social solidarity)가 약해지는 곳에서 폭력이 빈번히 발생한다."고 주장하였다.

* 출처 : Gane, M. (2006). Durkheim's theory of violence. International Social Science Journal, 58, 41-50.

2. 지그문트 프로이드(심리학자)

지그문드 프로이트(Sigmund Freud)는 "폭력이란 부상 혹은 파괴를 위한 물리적 힘의 행사로서 두 가지 수준으로 나타나는데 하나는 억압되지 않는 본능의 표출이고 다른 하나는 인간 상호 간 갈등의 문화적 실천이다."라고 정의하였다.

* 출처 : Lawrence, B. B., & Karim, A. (Eds.). (2007). On violence: A reader, 226-227. Duke University Press.

3. 미셸 푸코(철학자)

미셸 푸코(Paul Michel Foucault)는 "어느 사회든지 사물을 나누는 체계(system)가 존재하는데 그 체계에서 타인으로 분류되는 것에 관심을 가지며, 그들을 지배하고 그들의 소유물을 효과적으로 손에 넣기 위한 수단이 신체적 폭력"이라 정의하였다.

* 출처 : Foucault, M. (1977). Discipline and punish: The birth of the prison. Vintage Books

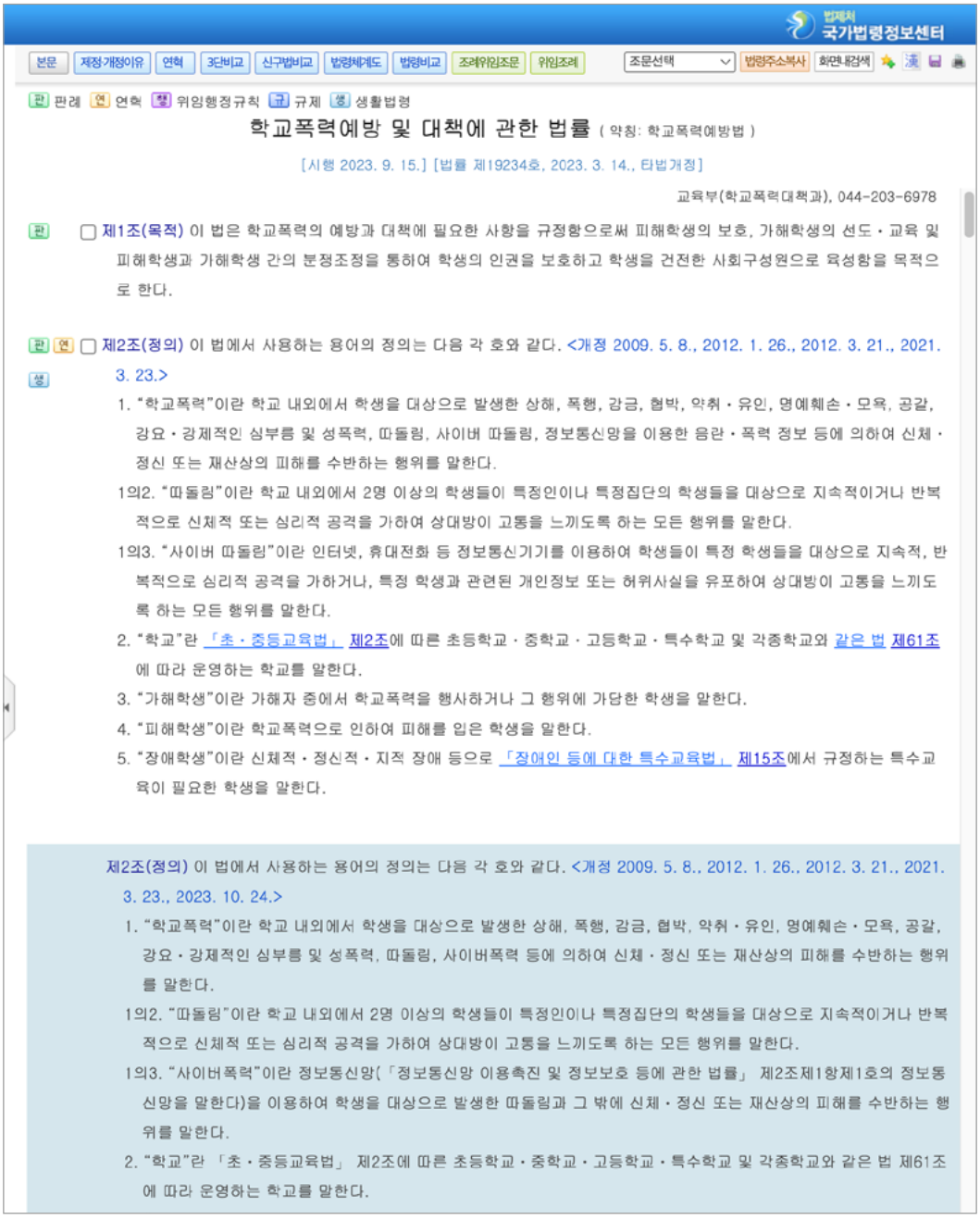
4. 요한 갈퉁(평화학자)

요한 갈퉁(Johan Galtung)은 〈폭력, 평화 그리고 평화 연구〉 논문에서 '의도적 행위에 의한 육체적 무력화 또는 건강성의 박탈'로 협소하게 규정되던 기존 폭력 개념의 불완전성을 지적하면서, 폭력이 인간의 능력 발현의 잠재적 가능성과 실제적 실현 간의 간격을 증가시키든가 혹은 그 간격을 감소시키려는 노력을 저지하려는 데서 발생하는 것이라고 보았다.

* 출처 : 경향신문(2013.03.10.). 요한 갈퉁 '폭력, 평화 그리고 평화연구'. https://m.khan.co.kr/culture/scholarship-heritage/article/201303102147245#c2b (2024.02.29. 인출)
이문영(2014). 폭력 개념에 대한 고찰: 갈퉁, 벤야민, 아렌트, 지젝을 중심으로. 역사비평, 323-356. (2019.08.11. 인출)

활동하기

(활동 2) 학교폭력 예방 관련 법령 찾아보기



법제처 국가법령정보센터

본문 | 제정·개정이유 | 연혁 | 3단비교 | 신구법비교 | 법령체계도 | 법령비교 | 조례위임조문 | 위임조례 | 조문선택 | 법령주소복사 | 화면확대검색

관 판례 연 연혁 행 위임행정규칙 규 규제 생 생활법령

학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 (약칭: 학교폭력예방법)

[시행 2023. 9. 15.] [법률 제19234호, 2023. 3. 14., 타법개정]

교육부(학교폭력대책과), 044-203-6978

관 ☐ 제1조(목적) 이 법은 학교폭력의 예방과 대책에 필요한 사항을 규정함으로써 피해학생의 보호, 가해학생의 선도·교육 및 피해학생과 가해학생 간의 분쟁조정을 통하여 학생의 인권을 보호하고 학생을 건전한 사회구성원으로 육성함을 목적으로 한다.

관 연 생 ☐ 제2조(정의) 이 법에서 사용하는 용어의 정의는 다음 각 호와 같다. <개정 2009. 5. 8., 2012. 1. 26., 2012. 3. 21., 2021. 3. 23.>

1. "학교폭력"이란 학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다.

1의2. "따돌림"이란 학교 내외에서 2명 이상의 학생들이 특정인이나 특정집단의 학생들을 대상으로 지속적이거나 반복적으로 신체적 또는 심리적 공격을 가하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 모든 행위를 말한다.

1의3. "사이버 따돌림"이란 인터넷, 휴대전화 등 정보통신기기를 이용하여 학생들이 특정 학생들을 대상으로 지속적, 반복적으로 심리적 공격을 가하거나, 특정 학생과 관련된 개인정보 또는 허위사실을 유포하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 모든 행위를 말한다.

2. "학교"란 「초·중등교육법」 제2조에 따른 초등학교·중학교·고등학교·특수학교 및 각종학교와 같은 법 제61조에 따라 운영하는 학교를 말한다.

3. "가해학생"이란 가해자 중에서 학교폭력을 행사하거나 그 행위에 가담한 학생을 말한다.

4. "피해학생"이란 학교폭력으로 인하여 피해를 입은 학생을 말한다.

5. "장애학생"이란 신체적·정신적·지적 장애 등으로 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에서 규정하는 특수교육이 필요한 학생을 말한다.

제2조(정의) 이 법에서 사용하는 용어의 정의는 다음 각 호와 같다. <개정 2009. 5. 8., 2012. 1. 26., 2012. 3. 21., 2021. 3. 23., 2023. 10. 24.>

1. "학교폭력"이란 학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버폭력 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다.

1의2. "따돌림"이란 학교 내외에서 2명 이상의 학생들이 특정인이나 특정집단의 학생들을 대상으로 지속적이거나 반복적으로 신체적 또는 심리적 공격을 가하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 모든 행위를 말한다.

1의3. "사이버폭력"이란 정보통신망(「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 제2조제1항제1호의 정보통신망을 말한다)을 이용하여 학생을 대상으로 발생한 따돌림과 그 밖에 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다.

2. "학교"란 「초·중등교육법」 제2조에 따른 초등학교·중학교·고등학교·특수학교 및 각종학교와 같은 법 제61조에 따라 운영하는 학교를 말한다.

* 출처 : 국가법령정보센터(2023.09.15.). 학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률. https://www.law.go.kr. (2023.09.30. 인출)



학생 활동지

활동하기

(활동 1) 내가 스스로 생각하는 '폭력' 개념은

◎ 내가 생각하는 '폭력'이란?

학교폭력 개념에 대해 자신이 알고 있는 내용을 기록해 봅시다.

◎ 학교폭력 예방 법령 속의 '학교폭력 개념' 찾아보기

학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률

◎ 학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률을 직접 찾아본 후, 새롭게 알게 된 점과 느낀 점을 자유롭게 서술해주세요.

주제	새롭게 알게 된 점 or 느낀 점
법령의 목적에 대해	*예시) 가해학생에 대한 징계 목적이 아니라 교육 및 선도라는 점이 인상적이었다.*
학교폭력 유형에 대해	
피해학생 보호조치에 대해	
가해학생 선도조치에 대해	
학교폭력 예방 정책에 대해	
기타	

활동하기

(활동 3) 유형별 학교폭력 사례에 대한 대처방안 토론하기

– 학교폭력 대처하기: 학교폭력, 어떻게 대처할까?

◎ **우리 모둠이 선택한 학교폭력의 유형을 적어보세요.**

신체적 폭력 | 언어적 폭력 | 금품갈취 | 집단 따돌림 | 성폭력 | 사이버폭력

예시) 사이버폭력

◎ **우리가 선택한 학교폭력의 유형을 학교폭력 세부 유형의 구분으로 봤을 때, 어떤 모습으로 나타나는지 구체적인 사례를 써보세요. 이 사례에 대해 피해자 또는 목격자 입장에서 어떻게 대처할 수 있을지 기록해 보세요.**

학교폭력 유형	구체적 사례	피해자 입장	목격자 입장
사이버 따돌림	SNS에 험담 퍼트리기		
집단 따돌림	모둠활동에서 배제 등		
언어폭력			

마무리하기

학교폭력 예방에 대한 서약서 작성하기

◎ **학교폭력의 심각성과 우리 사회에 미치는 영향에 대해 생각한 후, 학교폭력 예방에 대한 나의 다짐을 서약서 형식으로 작성해 봅니다.**

서약서

나 _____ (학생 이름)은 학교폭력 예방을 위해
아래와 같이 일상생활에서 실천할 것을 다짐합니다.

첫째, _____

둘째, _____

셋째, _____

* 출처 : 교육부, 전라남도교육청, 한국청소년정책연구원. (2019). 2015 개정교육과정을 반영한 학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램(고등학교 통합사회). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터. p.92 재구성

9월-2 인터넷 윤리 의식 및 활용 역량

너와 나의 소중한 개인정보 지키기

수업 소개

- 9월은 익숙해진 친구들과의 관계 속에서 경계가 무너질 수 있는 시기입니다.
- 본 차시에서는 '인터넷 윤리의식 및 활용'을 위하여 디지털 발자국의 개념과 장단점을 이해하고 사이버 공간에서의 자신의 디지털 발자국을 점검할 수 있는 활동으로 구성하였습니다. 특히 사이버 공간에서 발생할 수 있는 어려움에 대해 다루어봅니다.
- 이와 연계된 '잊힐 권리'의 개념을 이해하고 사이버 환경에서의 개인정보 보호를 위한 지우개 서비스를 모의 체험하며 올바른 인터넷 윤리 의식 및 활용 습관을 형성할 수 있습니다.

수업 흐름

수업 열기

- **디지털 발자국 영상 시청하기**
  - 정보 기술의 발달에 따라 사이버 환경에서의 개인 활동 기록 문제에 대한 〈디지털 발자국〉 영상을 시청하며 '디지털 발자국'의 개념을 이해한다.
  - ▶ 영상 (한국교육학술정보원, ~02:29)

디지털 발자국
슬라이드 1~4
교사 참고 자료

활동하기

- **(활동 1) 디지털 발자국의 개념과 장단점 토의하기**
  - 디지털 발자국의 개념, 활용 분야 및 장점과 단점을 모둠별로 조사한다.
  - 사이버 공간의 개인 활동이 영구적으로 기록되는 문제에 주목하여 두 가지 관점의 활동을 안내한다.

활동 1	우리 모둠의 인터넷 윤리 다짐을 한 문장으로 정리한다.
활동 2	개인정보 보호와 관련된 디지털 발자국의 문제점을 토의한다.

슬라이드 5
학생 활동지
준비물 : 디지털 기기 (자료 수집용)

- **(활동 2) 사이버 공간에서의 '잊힐 권리' 확인하기**
  - SNS를 비롯한 사이버 공간에서의 활동 기록이 디지털 발자국의 형태로 영구적으로 보관되는 문제점을 인식하도록 안내한다.
  - '잊힐 권리'에 대해 함께 이야기하고 〈지우개(잊힐 권리) 서비스 "흑역사를 지우고 개인정보를 지켜주세요"〉 영상을 시청한다.
  - ▶ 영상 (한국인터넷진흥원, ~03:39)

지우개(잊힐 권리) 서비스
흑연사를 지우고 개인정보를 지켜주세요
슬라이드 6

- **(활동 3) 지우개 서비스 이용 방법 확인 후 소감 작성하기**
  - 모둠별로 지우개 서비스 사용 방법을 확인하여 활동지를 기록한다.
    ※ 지우개(잊힐 권리) 서비스(개인정보 포털)
  - '잊힐 권리' 목적의 지우개 서비스 모의 체험 소감을 작성한다. 개인정보 보호의 필요성과 개인적·사회적으로 필요한 노력에 대해 생각해보고 작성한다.

지우개(잊힐 권리) 서비스
슬라이드 7~8
학생 활동지

마무리하기

- **의견 공유 및 앞으로의 나의 디지털 발자국 다짐하기**
  - 활동한 내용과 정리한 의견을 공유한다.
  - 앞으로 나의 디지털 발자국을 어떻게 남기면 좋을지 생각해 보도록 유도한다.

슬라이드 9

유의점 및 Tip

- 지우개 서비스 관련 활동에서 개별 사례를 사용하는 것은 개인정보 침해의 우려가 있으므로 지양한다. 서비스 사용 방법을 확인하는 목적으로 활동하도록 안내한다.
- [선택활동] '잊힐 권리' 서비스 확대에 대한 뉴스 기사와 딜리트더칠드런 캠페인을 활용하여 개인정보 보호를 위한 사회적 과제에 대한 심화 활동을 진행할 수 있다.

※ 세이브더칠드런(2023.08.17.) 지울 수 있으면 지킬 수 있습니다. 아동의 잊힐 권리를 위한 Delete the Children 캠페인. https://www.youtube.com/watch?v=Yl3bH8f_IHw (2024.02.29. 인출)
이투데이(2024.01.10.) '디지털 잊힐 권리' 지원 대상 300만 명 늘어난다. https://www.etoday.co.kr/news/view/2319820 (2024.02.29. 인출)

관련 교과 성취기준

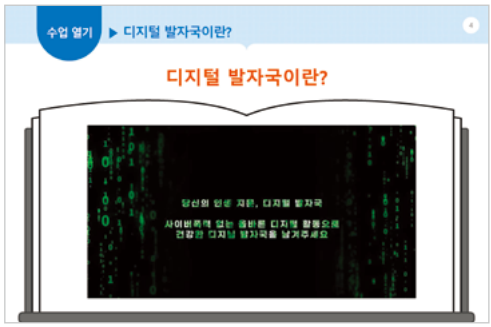
교과	2022 개정 교육과정 성취기준
국어	[10공국1-03-01] 내용 전개의 일반적 원리를 고려하여 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 정교하게 표현하는 글을 쓴다. [10공국1-06-02] 소통 맥락과 특성을 고려하여 다양한 목적의 매체 자료를 제작한다.
사회	[10통사2-02-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 시민으로서의 실천 방안을 제시한다.

참고자료 : 사이버어울림 교과연계 프로그램(고등학교 도덕) – 신상 털기와 정보 지키기 2~3차시

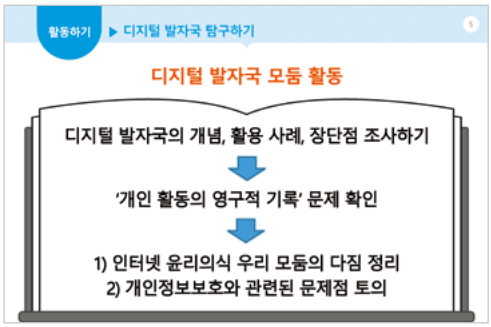


수업 지원 자료

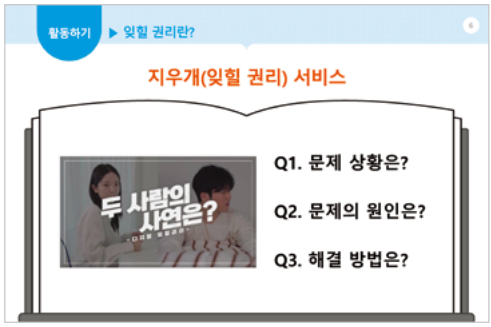
주요 슬라이드 화면 및 활용 Tip



• 영상을 시청하며 영구적으로 기록되는 디지털 발자국에 대해 인식한다.



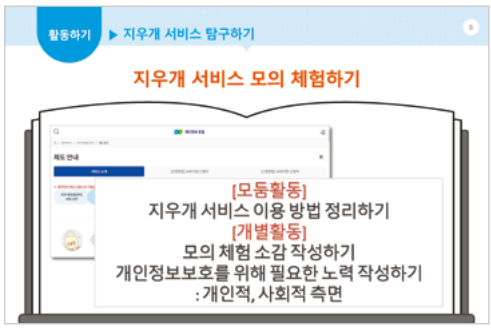
• 디지털 발자국의 개념, 활용 사례, 장단점을 조사하고 인식한 문제에 대해 모둠별 토의를 지도한다.



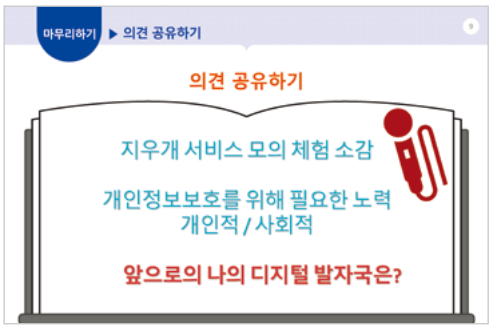
• 디지털 발자국을 지우는 '잊힐 권리'에 대한 영상을 시청하며 문제 상황과 원인, 해결 방법을 생각해보도록 한다.



• 디지털 발자국을 지우는 지우개 서비스에 대해 모의 체험하도록 안내한다.



• 지우개 서비스의 이용 방법을 모둠별로 정리한 후 개별 활동으로 소감 및 개인정보 보호 노력에 대해 작성하도록 한다.



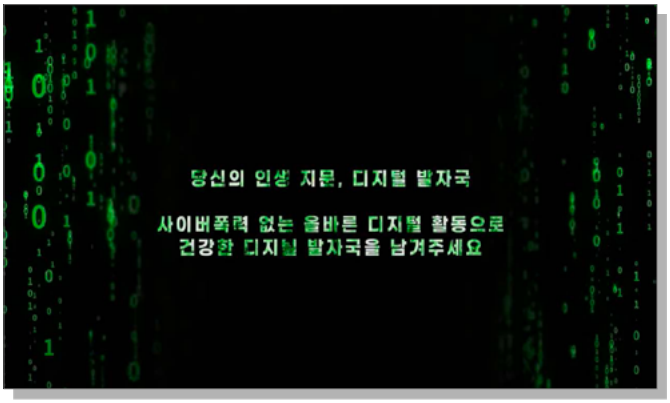
• 의견을 공유하고 앞으로의 디지털 발자국을 어떻게 만들어 갈 것인지 생각해보도록 유도하며 수업을 마무리한다.



교사 참고 자료

수업 열기

디지털 발자국 영상 시청하기



디지털 발자국



지우개(잊힐 권리) 서비스
“흑역사를 지우고
개인정보를 지켜주세요”



지우개(잊힐 권리) 서비스



학생 활동지

활동하기

디지털 발자국과 잊힐 권리

1. 동영상을 시청하고 디지털 발자국에 대해 알아봅시다. 모둠별로 조사하여 활동지를 작성하세요.



한국교육학술정보원,
[사이버폭력 예방] 디지털 발자국(공익광고)

디지털 발자국 개념	
활용 사례	
장단점	

2. 영원히 지워지지 않는 기록, 디지털 발자국을 통해 우리가 가져야 할 올바른 인터넷 윤리의식에 대해 성찰해볼 수 있습니다. 우리 모둠의 다짐을 한 문장으로 정리해봅시다.

3. 디지털 발자국은 개인정보 보호 측면에서 어떤 문제를 가지고 있을까요? 모둠의 의견을 정리해 봅시다.

의견1	주장	
	근거	
의견2	주장	
	근거	
의견3	주장	
	근거	
의견4	주장	
	근거	

4. '잊힐 권리' 보장을 위한 지우개 서비스에 대한 영상입니다. 영상을 시청하고 물음에 답하시오.



[지우개 서비스 흑역사를 지우고
개인정보를 지켜주세요.]

Q. 영상에서 문제 상황은 무엇입니까?
Q. 문제 상황의 원인은 무엇입니까?
Q. 문제 해결 방법은 무엇이 있을까요?

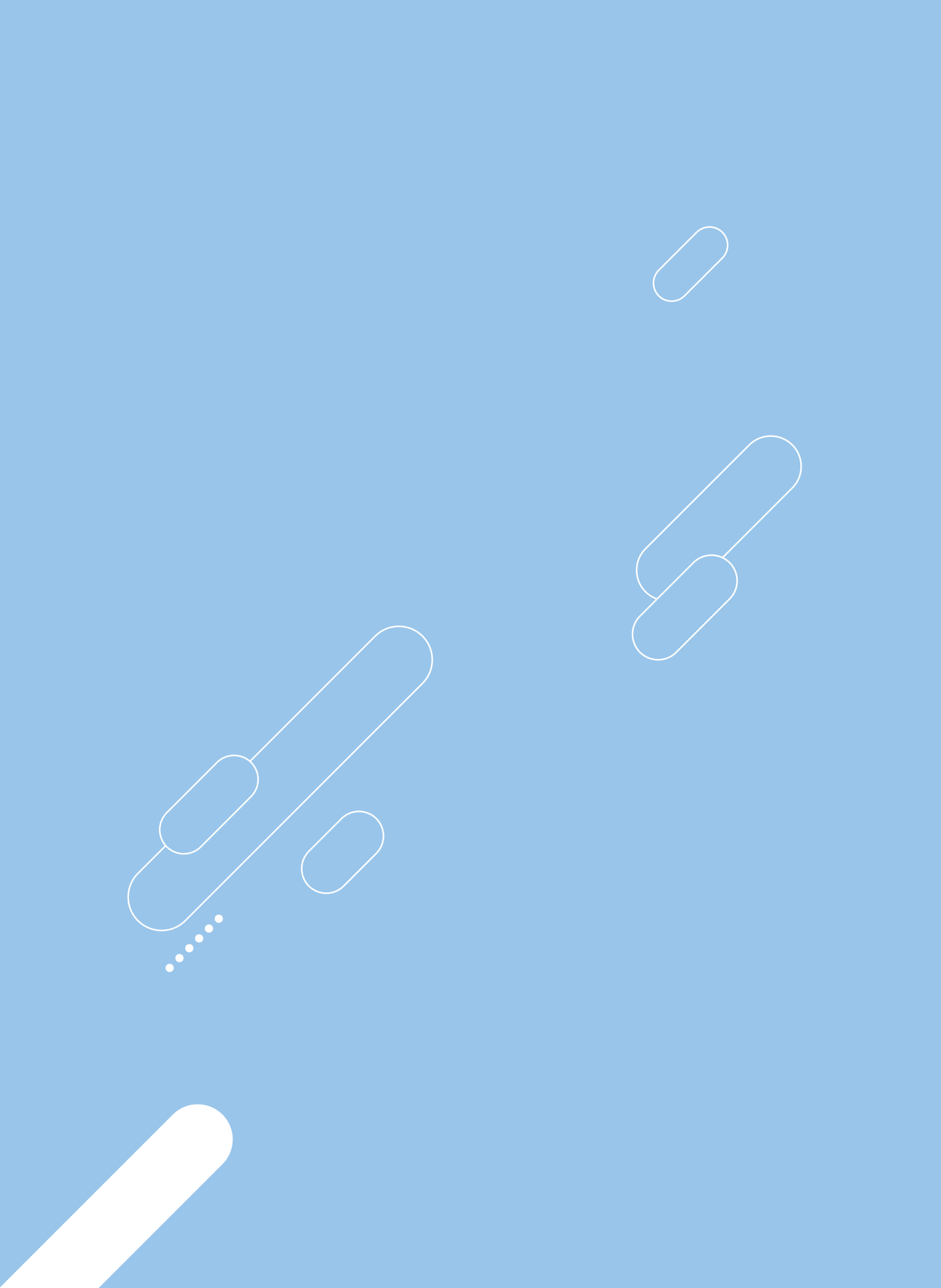
5. '잊힐 권리' 보장을 위한 지우개 서비스에 대해서 알아봅시다.

지우개 서비스 알아보기	
목적	
신청 자격	
지원 범위	
신청 유형	
신청 방법	
유의점	

6. 지우개 서비스를 모의 체험한 소감을 작성합시다. 개인정보 보호를 위해 필요한 개인적 노력과 사회적 노력에 대해서도 고민하여 작성해봅시다.

소감		
필요한 노력	개인적	
	사회적	

* 출처 : 한국교육학술정보원, 디지털 발자국(공익광고), https://www.youtube.com/watch?v=4ZJ-MBnl2kE (2024.02.29 인출)
한국인터넷진흥원, 지우개 서비스 흑역사를 지우고 개인정보를 지켜주세요. https://www.youtube.com/watch?v=MvGnadtms18 (2024.02.29. 인출)
한국인터넷진흥원, 지우개 서비스 https://www.privacy.go.kr/front/contents/cntntsView.do?contsNo=260
교육부·17개 시도교육청·한국교육학술정보원(2019). 사이버어울림 프로그램(고등학교 윤리). 대구: 한국교육학술정보원. p.150 재구성



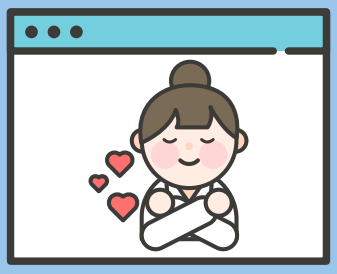
학교에서 쉽게 활용하는 학교폭력 예방교육

개정 어울림 프로그램으로 일년나기

10월

사이버 자기존중감 역량

사이버 공간 속 진정한 나다움



10월 사이버 자기존중감 역량

사이버 공간 속 진정한 나다움

수업 소개

- 10월은 친구들과 관계맺기에 신뢰가 형성되는 시기입니다.
- 본 차시에서는 자신의 경험에 대한 성찰을 바탕으로 '나'를 주제로 한 글쓰기를 통해 올바른 자기 이해를 바탕으로 사이버 자기존중감을 향상시키는 데 목적이 있습니다.
- 후속 활동으로 수필 작성 및 퇴고 활동을 할 수 있습니다. 활동을 통해 사이버폭력 예방을 위한 사이버 자기존중감과 자기 성찰 및 계발 역량을 기를 수 있습니다.

수업 흐름

 수업 열기	• **SNS로 '나' 이해하기** – 사이버 공간에서의 프로필 사진 등을 통해 자신이 다른 사람에게 보이고 싶은 모습을 분석한다.	슬라이드 1~4
 활동하기	• **(활동 1) 나는 누구일까?** – 사이버 공간에서의 내 모습을 생각해보고 친구들과 서로의 모습에 대해 이야기해 본다. • **(활동 2) 다시 쓰는 프로필** – 사이버 공간 속 '나'를 현실과 연계하여 바라보고 프로필에 들어갈 장점, 특징 등을 작성해 본다. • **(활동 3) 나를 보여줄 수 있는 장면** – 자신의 가치관, 장점, 특징 등이 잘 드러나는 사건과 장면을 선정하여 지정된 사이버 공간에 간단한 글을 작성해 본다.	슬라이드 5 교사 참고 자료 학생 활동지 슬라이드 6 학생 활동지 슬라이드 7 학생 활동지
 마무리하기	• **자기존중감 다지기** – 사이버 공간에 올린 친구들의 글에 긍정의 댓글을 달아본다.	슬라이드 8
 유의점 및 Tip	• 사이버 공간 글쓰기의 결과물을 정의적 영역 평가와 과정 중심 수행평가로 활용할 수 있다. • 사이버 공간 글쓰기는 카페, 밴드, 패OO 등 교사가 이용하기 편한 플랫폼을 활용할 수 있다. • 교육 여건과 시간에 따라 (활동1)과 (활동2)는 선택적으로 활용할 수 있으며, SNS 계정이 없는 학생은 활동에서 소외될 수 있기 때문에 SNS 계정을 만들고 프로필을 완성하는 사전 활동이 필요하다. • [대체활동] 사이버 공간에서 글을 작성할 수 있는 여건이 마련되어 있지 않거나 SNS를 하지 않는 학생의 경우 오프라인 수필 쓰기 활동으로 대체할 수 있다.	

관련 교과 성취기준

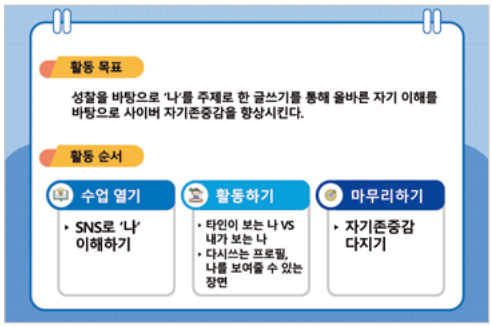
교과	2022 개정 교육과정 성취기준
국어	[10공국2-03-01] 언어 공동체가 공유하는 작문 관습의 특성을 이해하고 쓰기 과정과 전략을 점검하며 책임감 있게 글을 쓴다.
사회	[10통사1-05-02] 교통통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활 공간과 생활 양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.

참고자료 : 사이버어울림 교과연계 프로그램(고등학교 국어) – 영화 속 주인공이 되다. 1~2차시
사이버어울림 교과연계 프로그램(고등학교 윤리) – 사이버 공간에서의 나는 어떤 사람일까? 2차시

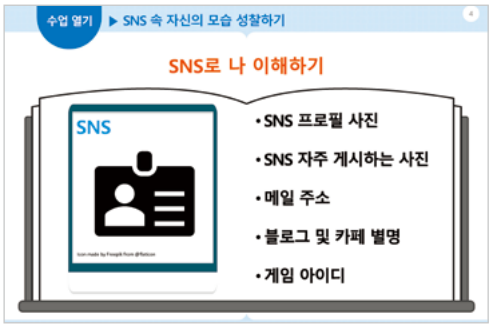


수업 지원 자료

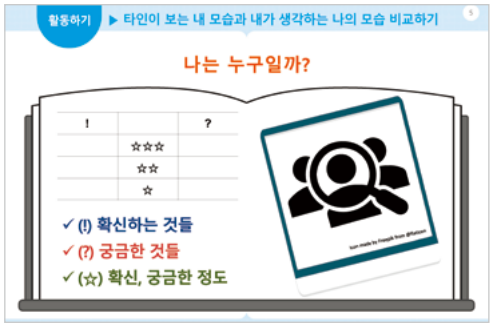
주요 슬라이드 화면 및 활용 Tip



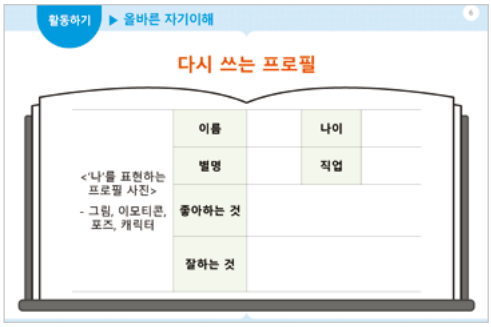
• 성찰을 바탕으로 '나'를 주제로 한 글쓰기를 통해 올바르게 자기를 이해하고 사이버 자기존중감을 향상시킬 수 있는 활동을 진행한다.



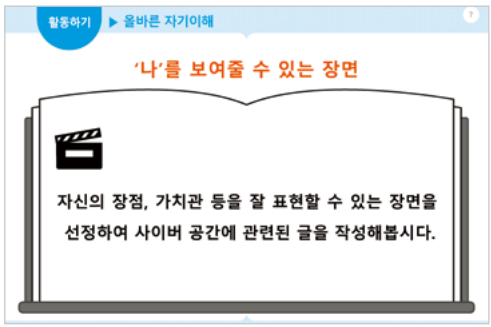
• SNS 속 프로필 사진 등을 통해 SNS에 드러나는 자신의 모습을 객관적으로 점검할 수 있도록 한다.



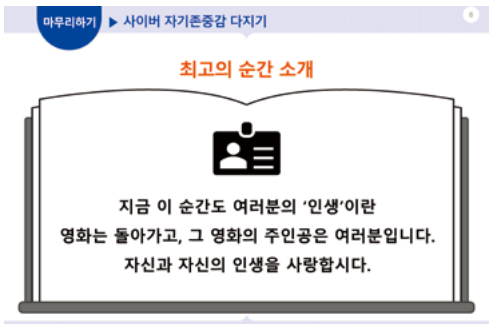
• 친구의 모습에 대한 의견을 남길 때 긍정적인 모습에 초점을 맞추어 작성할 수 있도록 지도한다.



• 내용 작성 시 자신의 특징을 잘 찾지 못하는 친구들이 있다면, '친구들이 생각하는 나'의 내용을 반영할 수 있도록 한다.



• 사이버 글쓰기 조건을 수필 작성 조건과 유사하게 제시하여 수행평가 평가 기준으로 활용 가능하다.



• 자기 자신에 대해 긍정적인 사고를 할 수 있도록 안내하며 수업을 마무리한다.



교사 참고 자료

활동하기

(활동 1) 나는 누구일까?

준비물: A4 크기의 종이, 작은 점착 메모지 30장씩, 펜

1. A4 크기의 종이를 아래와 같이 가로로 3등분, 세로로 4등분하여 접고 느낌표와 물음표, 별을 그린다.

!		?
	☆☆☆	
	☆☆	
	☆	

- 느낌표(!) : 나에 대해 확신하는 것들
- 물음표(?) : 나에 대해 궁금한 것들
- 별(☆) : 확신하는 정도, 혹은 궁금한 정도

2. 점착 메모지 10장을 활용하여 내가 생각하는 나의 장점에 대해 작성하고 표에 맞게 붙인다.

!		?
활동적이다.	☆☆☆	신뢰를 받는다.
책임감이 강하다.	☆☆	
호응이 많다.	☆	

- 나에 대해 스스로 확신하는 점은 확신하는 정도에 따라 왼쪽의 느낌표 칸에 붙이고, 나에 대해 궁금한 점은 궁금한 정도에 따라 오른쪽의 물음표 칸에 붙이도록 한다.

3. 내가 쓴 종이를 ?칸만 보일 수 있도록 접은 뒤 뒤집어 놓고, 남은 점착 메모지 20장을 활용하여 다른 친구들의 장점이나 친구들이 궁금해 하는 자신의 모습에 대한 답변을 뒤집어 놓은 종이에 붙인다.

답변 예시) 매우 그렇다, 그런 편이다, 보통이다

4. 자리로 돌아와 친구들이 쓴 붙임 종이를 다시 앞쪽에 붙인다.

!		?
활동적이다. 남을 잘 돕는다.	☆☆☆	성실한 듯 하다. 신뢰를 받는다.
회장의 역할을 잘한다. 책임감이 강하다.	☆☆	
호응이 많다.	☆	

- 친구들의 평가를 다시 2와 같이 재구성하며 내가 생각하는 나의 장점과 친구들이 바라보는 나의 장점이 어떻게 다른지, 나의 장점은 무엇인지 생각해본다.

* 출처 : 교육부, 17개 시도교육청, 한국교육학술정보원 (2020). 사이버어울림 프로그램(고등학교 윤리). 대구: 한국교육학술정보원. p.42 재구성



학생 활동지

활동하기

(활동 1) 나는 누구일까?

– SNS로 '나' 이해하기

1. 다음을 참고해 SNS에 나타나는 '나'에 대해서 살펴보기

- SNS(페이스북, 인스타그램, 카카오톡 등) 프로필 사진
- SNS에 자주 게시하는 사진의 유형(친구 사진, 셀카, 자연, 동물, 화장품, 음식 등)
- 메일 주소, 블로그 및 카페에서 사용하는 별명
- 게임 아이디 및 활동명

2. 사이버 공간에 반영된 '나'의 가치관, 관심사, 욕구 등을 분석하기

(예) 나는 ~ 좋아한다. / 나는 ~ 중요하게 생각한다. / 나는 ~ 하고 싶어 한다.

3. 다른 사람에게 보이고 싶은 '나'의 특징 정리하기

* 출처 : 교육부, 17개 시도교육청, 한국교육학술정보원 (2020). 사이버어울림 프로그램(고등학교 국어). 대구: 한국교육학술정보원. p.132 재구성

(활동 2) 다시 쓰는 프로필
(활동 3) 나를 보여줄 수 있는 장면

● **캐릭터 설정하기**

<table>
<tr><td rowspan="4">〈'나'를 표현하는 프로필 사진〉
-그림, 이모티콘, 포즈, 캐릭터</td><td>이름</td><td></td><td>나이</td><td></td></tr>
<tr><td>별명</td><td></td><td>직업</td><td></td></tr>
<tr><td>좋아하는 것</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>잘하는 것</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>성격 및 가치관</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>좌우명</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>특이사항</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

● **'나'를 보여줄 수 있는 장면**

나의 성격, 가치관 등을 표현할 수 있는 장면을 선정하여 자신이 잘 활용하는 SNS에 관련한 글을 작성해봅시다.

* 출처 : 교육부, 17개 시도교육청, 한국교육학술정보원 (2020). 사이버어울림 프로그램(고등학교 국어). 대구: 한국교육학술정보원. p.133 재구성



학생 활동지

활동하기

(활동 3) 나를 보여줄 수 있는 장면

– 최고의 장면을 찾아서(대체 활동지)

● **'나'를 보여줄 수 있는 장면**

나의 성격, 가치관 등을 표현할 수 있는 장면을 선정하여 수필을 작성해봅시다.

최고의 장면(Scene) :

* 출처 : 교육부, 17개 시도교육청, 한국교육학술정보원 (2020). 사이버어울림 프로그램(고등학교 국어). 대구: 한국교육학술정보원. p.134 재구성

학교에서 쉽게 활용하는 학교폭력 예방교육

개정 어울림 프로그램으로 일년나기

11월

공감·감정조절 역량

너도 그랬었구나, 나도 그랬어



11월 공감·감정조절 역량

너도 그랬었구나, 나도 그랬어

수업 소개

- 11월은 그간 학교 내외의 여러 교육활동으로 친밀감이 형성되어 학급 내에서 다양한 상호작용과 감정 표현이 이루어지는 시기입니다.
- 서로의 입장과 역할을 바꾸어 보며 친구의 입장을 이해하고 상처가 될 수 있는 감정 표현에 대해 성찰해 봄으로써 긍정적 감정조절의 필요성에 대해 인식할 수 있는 활동으로 구성하였습니다.

수업 흐름

 수업 열기	• **여러 가지 감정 표현에 대해 이야기해 보기** – 평소 서로에게 불쾌할 수 있는 감정 표현에 대해 이야기해 보고 긍정적인 감정 표현으로 바꿔본다. – 협의를 통해 긍정적인 감정 표현 5개를 선정해 장애물에 붙인다.	슬라이드 1-3 교사 참고 자료 준비물 : 고깔, 접착지
 활동하기	• **(활동 1) 농구 드리블로 긍정적 감정 표현 실천해 보기** – 긍정적인 감정 표현을 붙인 장애물을 농구공 드리블로 통과하면서 감정을 표현해 보도록 한다. – 이러한 경험을 통해 이전의 서로 불쾌할 수 있는 감정 표현이 아닌 긍정적인 감정 표현을 활용해 볼 수 있도록 한다. • **(활동 2) 2인 1조 손잡고 드리블하기 : 1단계** – 2인 1조로 손잡고 농구공 드리블 활동을 해 본다. (2인 1조로 짝을 이루어 손을 잡고 농구공 1개를 드리블하면서 목표물 돌아오기) – 짝을 위해 나와 우리가 해야 하는 것들을 생각해 본다. • **(활동 3) 2인 1조 손잡고 드리블하기 : 2단계** – 잡은 손을 바꾸어 다시 농구공 1개를 드리블하여 목표물 돌아오기 (짝과 번갈아 가며 드리블하기) ※ (보조 활동) 2인 1조 농구 드리블하기 3단계 – 2인 1조로 짝을 이루어 손을 잡고 농구공 2개를 드리블하여 목표물 돌아오기 (각자의 공을 드리블하기) • **(활동 4) 그때의 나를, 그리고 서로를 돌아보기** – 서로 반대 입장이 되어보면서 느낀 점, 공감과 배려의 필요성에 대하여 생각해 보며 학생 활동지를 작성해 본다.	슬라이드 4-6 교사 참고 자료 학생 활동지 준비물 : 고깔, 농구공
 마무리하기	• **너의 마음을 알겠어** – 감정 표현이 만들어 내는 오해와 진실에 대하여 공감해 보고 감정조절의 필요성을 이해해 본다. – 학생 활동지 발표를 통해 성찰 결과를 공유해 본다.	슬라이드 7 학생 활동지
 유의점 및 Tip	• 교수-학습 지도안 내용의 집중도를 위하여 실습(체육관) 수업 시 필수적으로 해야 하는 전시학습을 확인한다. 본 차시 내에서는 생략하였으나 준비운동, 환자 보호조치 등을 반드시 숙지한 후 수업에 임하여야 한다. • 수업 시간을 고려하여 농구공 드리블 횟수를 반복할 수 있다. • 학습자의 특성을 고려하여 보조 활동으로 난이도를 변경할 수 있다. • 경기에서 좋은 결과를 얻기 위해서는 개인의 능력보다는 협력과 화합 및 소통의 필요성에 대하여 강조하고, 경기 결과에 대한 상호 비난과 원망을 하지 않도록 주의한다.	

관련 교과 성취기준

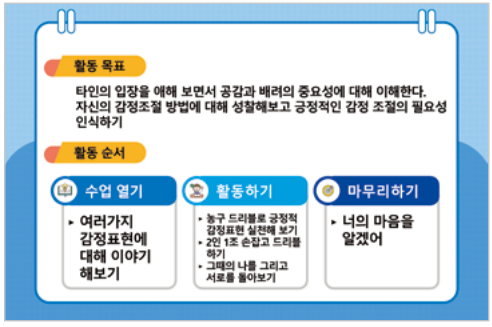
교과	2022 개정 교육과정 성취기준
사회문제 탐구	[12사탐01-01] 사회문제의 의미와 특징을 이해하고, 사회문제를 바라보는 주요 관점을 비교한다. [12사탐04-01] 일상생활에서 경험하는 사회문제 중 하나를 선정하여 해당 문제에 대한 다양한 관점을 비교하고, 이를 바탕으로 문제 해결을 위한 탐구 계획을 수립한다.
체육	[12체육1-02-03] 전략형 스포츠의 경기 방법 및 전략을 이해하고, 경기 상황에 맞게 응용한다. [12체육2-02-03] 기술형 스포츠의 경기 방법 및 전략을 이해하고, 경기 상황에 맞게 응용한다.
스포츠 생활	[12스생1-02-01] 생활·자연환경형 스포츠의 문화를 이해하고 존중하며, 환경친화적 태도를 실천한다. [12스생2-02-01] 필드형 스포츠의 문화를 이해하고 존중하며, 스포츠퍼슨십을 실천한다.

참고자료 : 어울림 교과연계 프로그램(고등학교 체육) – 나는 너에게 너는 나에게 그렇게 우리가 농구로 함께 2차시

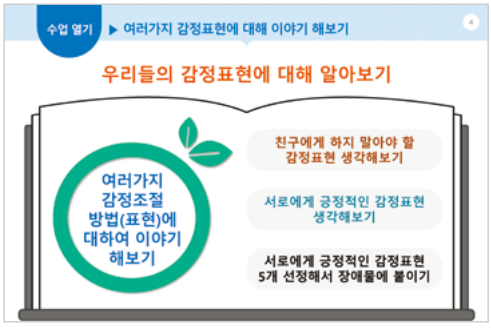


수업 지원 자료

주요 슬라이드 화면 및 활용 Tip



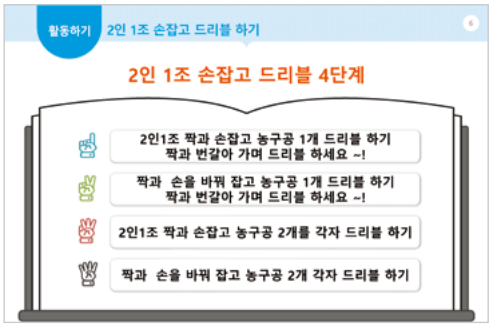
• 자신의 감정 표현 방법을 성찰해 보고 동료와의 협업 능력과 갈등해결 능력을 키워주는 활동으로 진행한다.



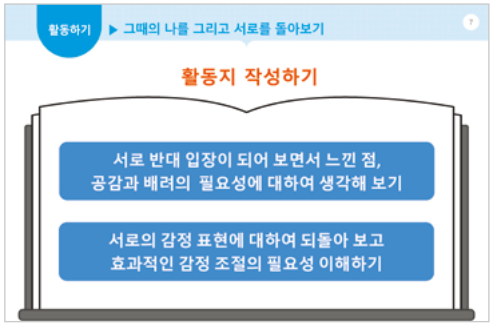
• 부정적인 감정 표현 방법에 대해 성찰해 보고 서로에게 긍정적인 감정 표현으로 바꿔본다.



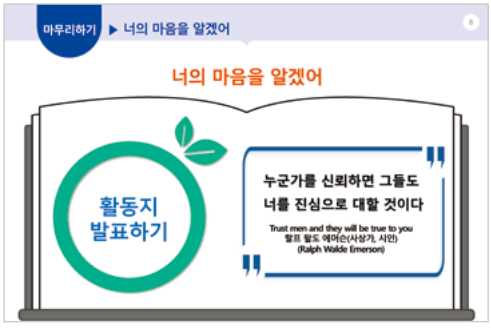
• 긍정적인 감정 표현 5가지를 개인 드리블로 통과하면서 긍정적인 감정 표현 방법에 익숙해질 수 있도록 한다.



• 2인 1조 드리블을 통하여 좋은 결과를 얻기 위해서는 개인의 역량과 더불어 협력, 소통, 화합, 타인에 대한 이해가 중요하다는 것과 자신의 감정 표현 방법과 감정조절 능력에 대해 생각할 수 있는 기회를 가지게 한다.



• 서로 반대 입장이 되어보면서 느꼈던 타인의 감정 표현과 배려에 대해 느낀 점을 학생 활동지에 적어보고 서로의 감정 표현에 대해 채점해 보면서 성찰의 기회를 가지게 한다.



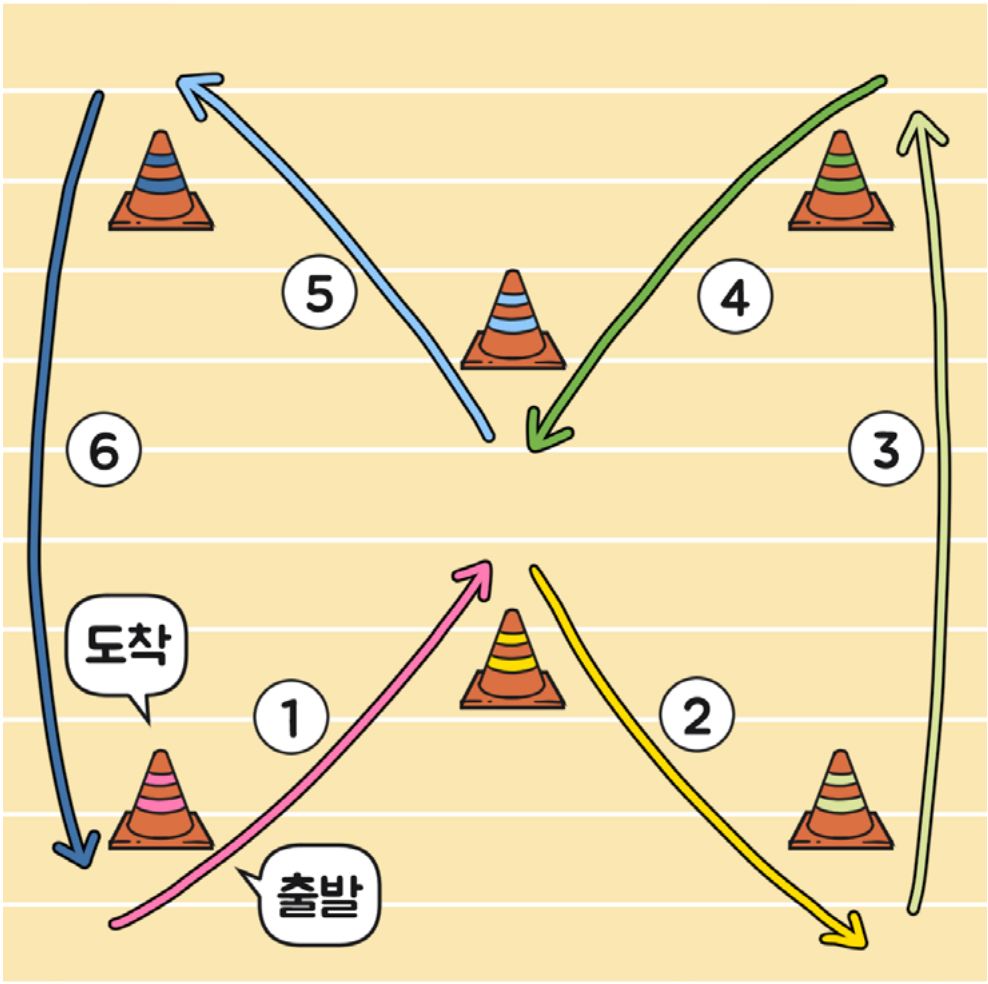
• 성찰 결과를 공유하고 자신과 타인 모두에게 시너지 효과를 낼 수 있는 긍정적인 감정조절 방법에 대한 필요성에 대해 이해를 시키며 공감을 이끌어 낸다.



교사 참고 자료

수업 열기, 활동하기

지그재그런 드리블



활용 tip

1. 가운데 장애물에서의 충돌을 방지하기 위해 장애물을 2개 설치한다.
2. 출발과 도착 구간에서의 부딪힘이 없도록 주의해야 한다. (변형 가능)



학생 활동지

활동하기

(활동 4) 그때의 나를, 그리고 서로를 돌아보기

서로 반대 입장이 되어보면서 느낀 점, 공감과 배려의 필요성에 대하여 생각해 보기

1. 오늘 짝과 함께 목표를 달성하기 위해 가장 필요했던 것을 적어보세요.

2. 주로 사용하던 손을 사용하지 않았을 때 받았던 짝의 배려에 대해 생각해 보기

3. 짝을 위한 나의 배려에 대해서 생각해 보기

● 함께하는 삶 공존을 하기 위해서 배려가 필요한 이유를 생각해 보세요.

평상시 나의 배려 경험과 느낀 점을 적어보세요.

내가 친구를 배려한 경험과 느낀 점	*친구에게 내가 배려를 받았던 경험과 느낀 점*



학생 활동지

마무리하기

너의 마음을 알겠어

서로의 감정 표현에 대하여 되돌아보고 효과적인 감정조절 필요성 이해하기

1. 오늘 짝과 함께 모둠활동을 하면서 나의 감정 표현에 대해 점수를 준다면?

매우 흐림 (1점)	흐림 (2점)	보통 (3점)	맑음 (4점)	매우 맑음 (5점)

2. 오늘 모둠활동을 하면서 짝의 감정 표현에 대해 점수를 준다면?

매우 흐림 (1점)	흐림 (2점)	보통 (3점)	맑음 (4점)	매우 맑음 (5점)

3. 나의 감정 표현 중에서 가장 많이 했던 것들 (말, 행동, 표정 등) 3가지를 적어보세요.

4. 짝과 나의 점수를 합해보고 느낀 점을 적어보세요.

학교에서 쉽게 활용하는 학교폭력 예방교육

개정 어울림 프로그램으로 일년나기

12월

갈등해결 역량

갈등을 통해 성장하는 우리



12월 갈등해결 역량

갈등을 통해 성장하는 우리

수업 소개

- 12월은 한 학년을 마무리하며 자신과 주변을 돌아보고 더욱 성장하기 위해 발돋움하는 시기입니다.
- 본 차시에서는 바람직한 갈등 대응 습관을 알아보는 활동을 통해 갈등해결 능력을 향상할 수 있도록 구성하였습니다.
- 후속 활동으로 갈등 경험에 대한 정서 표현의 글 퇴고하기 활동 및 사회 속 다양한 갈등해결 사례를 탐색하는 심층 탐구 보고서 활동을 할 수 있습니다.

수업 흐름

 수업 열기	• **갈등 대응 방식 탐색하기** – 네 가지 갈등 대응 방식에 대해 알아본다. – 자신이 주로 활용하는 갈등 대응 방식이 무엇인지에 대해 생각해 본다.	슬라이드 1~3 교사 참고 자료
 활동하기	• **(활동 1) 갈등 경험 돌아보고 적절한 갈등 대응 습관 형성하기** – 나를 힘들게 했던 갈등의 순간을 떠올려 보고 더 나은 대응 방식을 모색해 본다. – 모둠별로 친구의 갈등 상황에 대한 합리적인 해결 방법을 제시하고 나눈다. – 개별 및 모둠 활동을 바탕으로 합리적인 갈등 대응 방식을 갖추기 위한 습관을 생각해 본다. • **(활동 2) 갈등 경험에 대한 정서 표현의 글 작성하기** – 자신의 갈등 경험, 원인과 해결 방법에 대한 반성, 실천 다짐의 내용을 담아 정서 표현의 글을 작성한다.	슬라이드 4~7 학생 활동지
 마무리하기	• **갈등으로 자신을 성장시키는 과정 생각해 보기** – 갈등을 통해 자신을 성장시킬 수 있음을 되새긴다.	슬라이드 8
 유의점 및 Tip	• 활동의 결과물을 정의적 영역 평가(자기 성찰 역량)로 활용할 수 있다. • 활동의 결과물을 과정 중심 수행 평가(글쓰기 역량)로 활용할 수 있다. 영어 교과의 경우 영어 에세이 쓰기 활동으로 진행할 수 있다. • 후속 활동으로 글쓰기에 대한 퇴고 활동과 사회 속 다양한 갈등 해결 사례를 탐색해 보는 심층 탐구 보고서 활동을 할 수 있다.	

관련 교과 성취기준

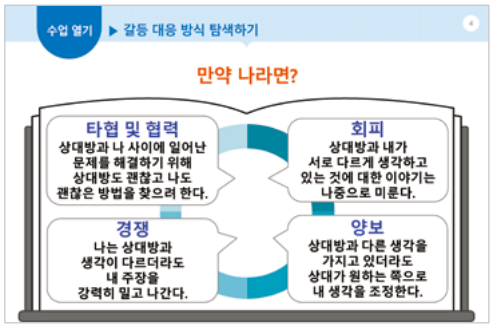
교과	2022 개정 교육과정 성취기준
국어	[10공국1-03-02] 다양한 언어 공동체의 특성을 고려하며 필자의 개성이 드러나는 글을 쓴다.
영어	[10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.

참고자료 : 어울림 교과연계 프로그램(고등학교 국어) – 갈등으로 '나' 성장하기 1~3차시

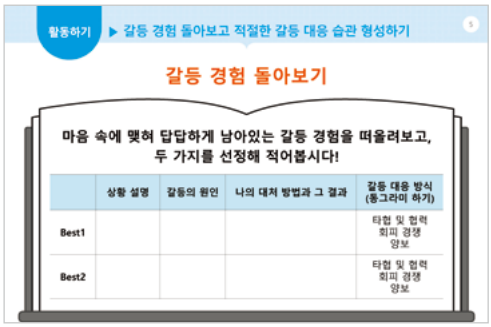


수업 지원 자료

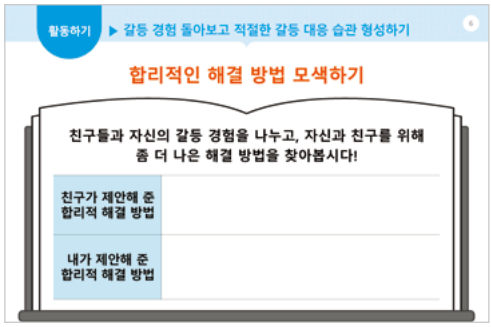
주요 슬라이드 화면 및 활용 Tip



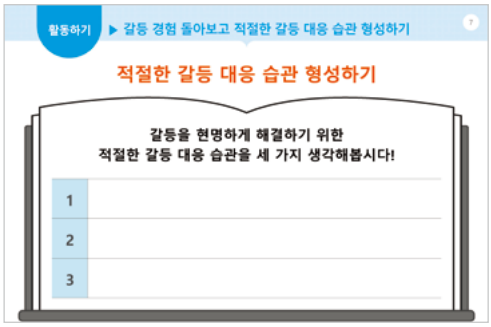
• 상황에 따라 적절한 갈등 대응 방식이 달라질 수 있음을 안내한다.



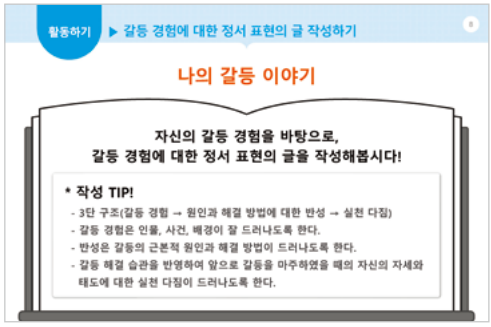
• 갈등 상황을 떠올릴 때 학교, 가정 등 다양하게 생각해 볼 수 있도록 안내한다.



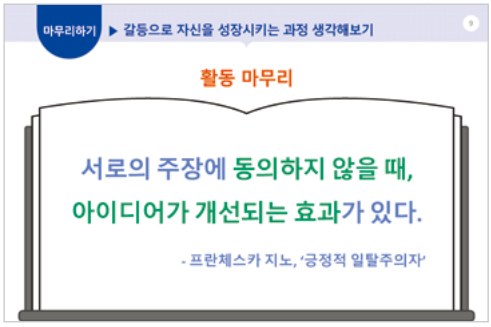
• 상황에 따라 해결 방법은 제각기 다르지만 일반적인 상황에서 가장 합리적이라고 할 수 있는 해결 방법에 대해 생각해 보도록 지도한다.



• 교사 참고 자료를 바탕으로 지도한다.(상대방에 대한 평소의 부정적인 감정과 별개로 대응한다, 말하기 전에 생각하고 신중하게 말한다 등)



• 유의점을 바탕으로 작성하도록 지도한다. 영어 교과에서는 영어 에세이 쓰기로 대체한다.



• 갈등 자체를 부정적으로 바라보기보다는 갈등의 경험을 통해 자신을 성장시키는 자세를 갖출 수 있도록 지도한다.



교사 참고 자료

수업 열기

갈등 대응 방식 탐색하기

● **갈등 해결 전략의 네 가지 유형**

유형	내용	의도
타협 및 협력	– 목표 달성에서 타협 – 목표 달성과 관계 유지의 조화 – 서로의 주장에 대한 상호이해 – 협동적인 문제 해결 방식	– 우리 모두 만족할 수 있는 방법은 없을까? – 같이 의논해서 해결해 보자! – 내가 그 약속 지킬 테니 너도 약속한 것 지켜. – 네 생각과 마음은 그랬구나.
회피	– 문제 회피 – 해결 연기	– 지금은 친구가 너무 화가 나 있어서 이야기하기에 좋은 상황이 아닌 것 같아. – 좀 더 상황을 지켜보는 게 모두를 위해서 좋겠어. – 다음에는 좀 더 잘 해결될 거야. – 괜히 얘기했다가 우리 관계가 나빠질까 두려워.
경쟁	– 서로 자기 입장 주장 – 자기식의 해결책 강요	– 내 말대로 하지 않으면 이 문제는 잘못 해결될 것이 분명해! – 내 생각대로 하지 않으면 아주 위험한 일이 일어날 거야. 지금은 긴급 상황이야! – 내가 하자는/원하는 대로 해. – 내 말이 맞아. 도대체 뭐가 문제야?
양보	– 상대방이 원하는 것에 맞게 갈등 해결 – 나의 이익보다는 원만한 관계 유지 목표	– 이 정도는 나한테는 큰 문제 없어. – 네가 좋을 대로 해. – 네 맘에 들면 나는 괜찮아. – 이번에 내가 양보했으니 다음엔 네가 양보하겠지?

● **건설적 갈등**

1. 건설적 갈등이란?

– 상대방과 나 모두 이기는 경우
– 갈등 상황에서 당사자가 문제 해결에 참여하여 양쪽 모두 받아들일 수 있는 해결책에 참여하는 방법
– '누가 잘못했는지'에 비중을 두기보다는 '어떻게 하면 우리가 이 문제를 잘 해결할 수 있는가'라는 관점

2. 건설적 갈등 해결을 위해 노력할 점

① 사람이 아니라 문제에 초점을 맞춘다.
문제와 사람을 분리해야 하며 상대방에 대한 공격(비난, 욕설, 고통을 줄 수 있는 놀리기 등)은 하지 말아야 한다.

② 때로는 제삼자의 갈등 중재에 따른다.
문제가 복잡하거나 당사자들이 문제를 해결해 본 경험이 별로 없을 때 혹은 갈등 해결 과정에서 의사소통이 잘 되지 않거나 감정적으로 치우쳐 있을 때 객관적인 입장에서 문제를 해결하기 위해서는 제삼자에게 중재를 맡겨 도움을 받을 수도 있다.

③ 유머 감각을 활용한다.
유머는 갈등을 긍정적으로 유지하는 데 필수적이다. 소리 지르기, 고함치기, 윽박지르기, 강요하기, 토라짐, 서로에게 해를 입히기 등은 문제 해결에 도움이 되지 않는다.

* 출처 : 교육부, 전라남도교육청, 한국청소년정책연구원. (2019). 2015 개정 교육과정을 반영한 학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램(고등학교 국어). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터. p.161 재구성



학생 활동지

활동하기

(활동 1) 갈등 경험을 돌아보고 적절한 갈등 대응 습관 형성하기

◎ 자신의 마음속에 맺혀 답답하게 남아있는 갈등 경험을 떠올려 보고 2가지를 선정해 적어보자.

	상황 설명	갈등의 원인	나의 대처 방법과 그 결과	갈등 대응 방식 (동그라미 하기)
Best 1				타협 및 협력 회피 경쟁 양보
Best 2				타협 및 협력 회피 경쟁 양보

◎ 친구들과 갈등 경험을 나누고 좀 더 합리적인 해결 방법을 모색해 보자.

친구가 제안해 준 합리적 해결 방법	
내가 제안해 준 합리적 해결 방법	

◎ 갈등을 적절하게 해결하기 위한 갈등 대응 습관을 생각하여 적어보고 실천하기 위해 노력해 보자.

1	
2	
3	

* 출처 : 교육부, 전라남도교육청, 한국청소년정책연구원. (2019). 2015 개정교육과정을 반영한 학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램(고등학교 국어). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터. p.156~159 재구성

활동하기

(활동 2) 갈등 경험에 대한 정서 표현의 글 작성하기

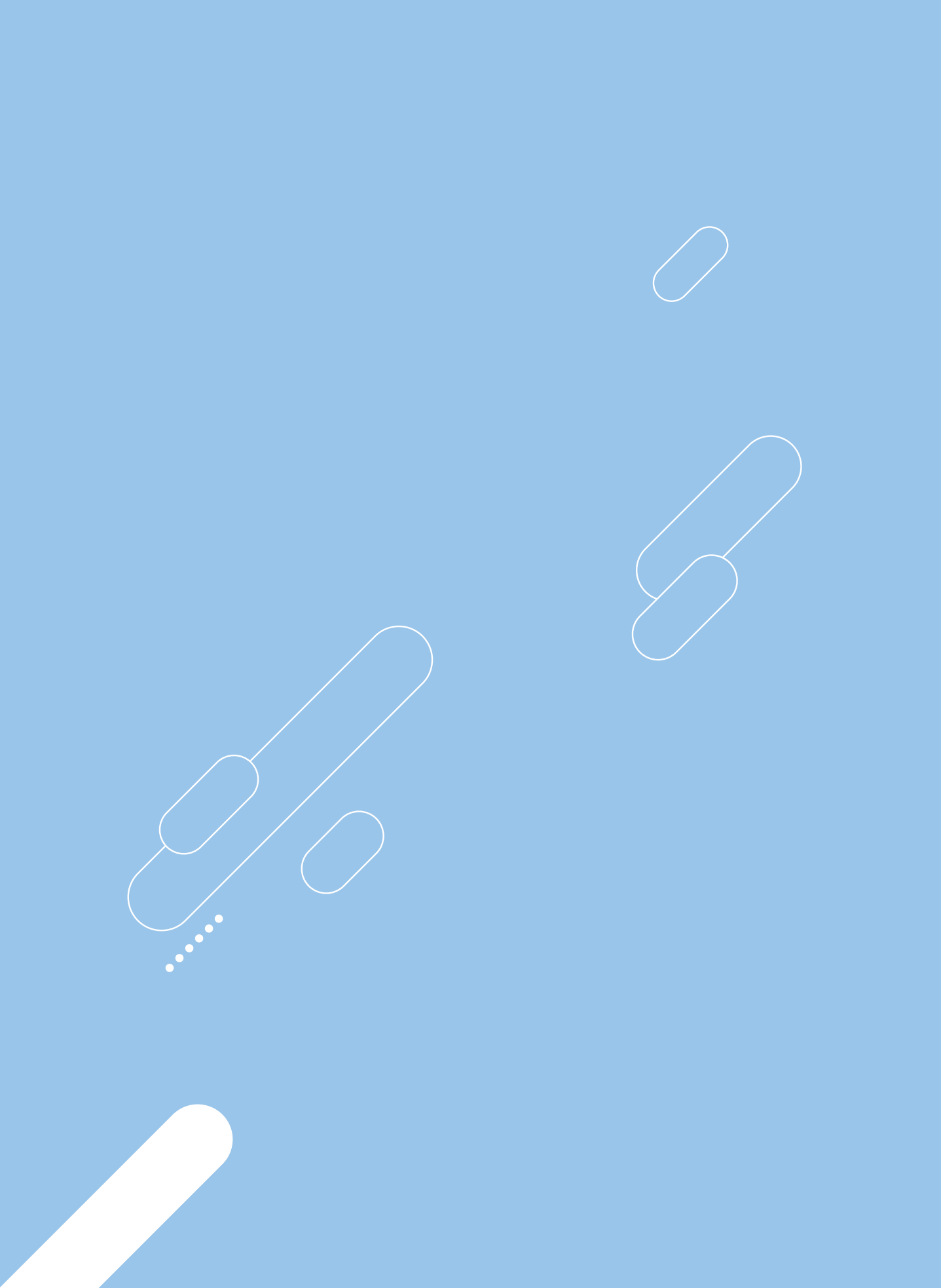
– 나의 갈등 이야기

◎ 자신의 갈등 경험을 바탕으로 갈등에 대한 정서 표현의 글을 써보도록 하자.

• 이렇게 쓰는 건 어떨까?

- 3단 구조(갈등 경험 → 원인과 해결 방법에 대한 반성 → 실천 다짐)
- 갈등 경험은 인물, 사건, 배경이 잘 드러나도록 한다.
- 반성은 갈등의 근본적 원인과 해결 방법이 드러나도록 한다.
- 갈등 해결 습관을 반영하여 앞으로 갈등을 마주하였을 때의 자신의 자세와 태도에 대한 실천 다짐이 드러나도록 한다.

* 출처 : 교육부, 전라남도교육청, 한국청소년정책연구원. (2019). 2015 개정 교육과정을 반영한 학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램(고등학교 국어). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터. p.162



학교에서 쉽게 활용하는 학교폭력 예방교육

개정 어울림 프로그램으로 일년나기

부록
참고자료

부록 1

사이버스(Cyverse) 안내 자료

01 사이버스 접속 안내

서비스 URL | cyverse.edunet.net

권장 접속 환경 | PC 또는 노트북 접속, 크롬 브라우저 이용
스마트탭(안드로이드, RAM 8GB 이상) 지원
※ 스마트폰은 기종에 따라 제한될 수 있음

사이버스 매뉴얼 | cyverse.edunet.net/manual

02 사이버스란

사이버스란?

메타버스 교구 사이버스는 사이버폭력 예방교육 프로그램입니다.
학생들이 메타버스 속 아바타로 활동하며 총 8가지 스테이지 미션 수행을 통해 8가지 사이버폭력 예방 역량*을 기를 수 있습니다.

* 사이버 공감, 사이버 의사소통, 사이버 자기존중감, 인터넷 윤리의식 및 활용, 사이버 자기조절, 사이버 감정조절, 사이버 갈등 관리, 사이버폭력 인식 및 대처



사이버스 속 공간 예시

언제 활용하나요?

사이버스는 창의적 체험활동, 교과시간 등 사이버폭력 예방교육 수업 시간에 활용할 수 있습니다.

활동 시간이 얼마나 걸리나요?

각 스테이지별 약 10분이 소요되며, 모든 스테이지는 개별적으로 운영되기 때문에 수업 상황에 맞춰 선택하여 활동하면 됩니다.



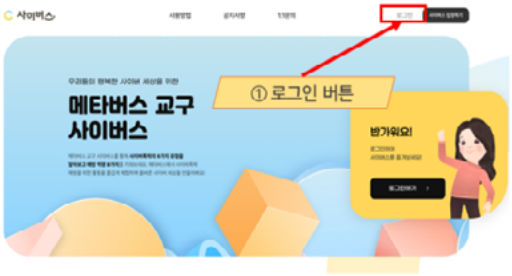
사이버스 속 공간 예시



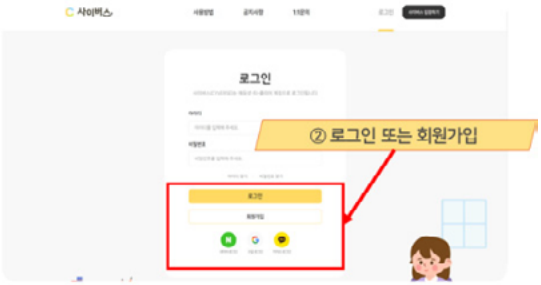
사이버스 속 초중등 캐릭터 예시

03 사이버스 시작하기

메인화면에서 에듀넷·티-클리어 계정으로 로그인을 할 수 있어요



사이버스 메인화면 > 우측 상단 로그인



사이버스 메인화면 > 로그인 > 로그인 또는 회원가입

클래스 관리에서 클래스를 생성하여 학생 관리를 할 수 있어요

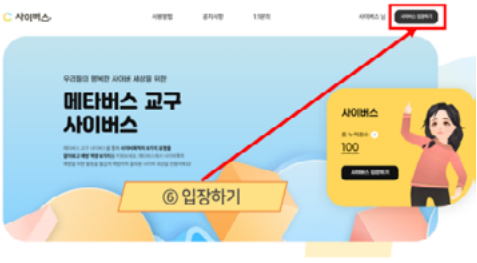


우측 상단 닉네임 클릭 > 마이페이지 > 클래스 관리

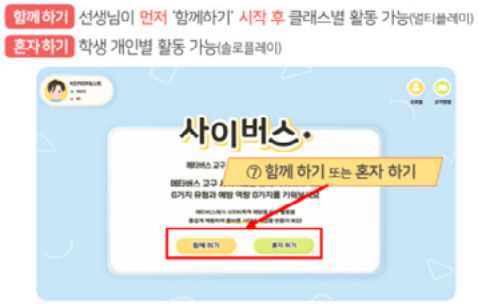


마이페이지 > 클래스 관리 > 클래스 학생 관리

메인화면에서 로그인 후 입장하여 함께 또는 혼자 활동할 수 있어요



사이버스 메인화면 > 사이버스 입장하기



사이버스 입장하기 > 대기실 > '함께하기' 또는 '혼자하기'

04 사이버스 활동 내용

사이버 공간에서 사이버폭력 유형과 예방 역량을 배울 수 있어요

스테이지 0(강당)에서 사이버폭력의 6가지 유형을 이해하며 예방 교육의 필요성을 알 수 있어요.
스테이지 0 학습 후 스테이지 1~8에 이동하여 각 스테이지에서 사이버폭력 예방을 위한 8가지 역량을 키울 수 있어요.

Stage 1 | **사이버 공감**



마음을 토닥 토닥!

사이버폭력과 관련된 고민을 가지고 있는 친구들을 만나
고민 해결을 하고 **사이버 공감 역량**을 키워봅시다.

Stage 2 | **사이버 의사소통**



우리 사이를 바꾸는 한마디!

사이버 공간에서 다툼이 생긴 친구들의 대화를 보고,
다툼의 원인을 찾아 해결하며
사이버 의사소통 역량을 키워봅시다.

Stage 3 | **사이버 자기존중감**



'나는 대단해' 나 응원하기

사이버 공간에서 나의 장점을 소개하는
멍함을 만들고 나누는 과정을 통해
사이버 자기존중감을 키워봅시다.

Stage 4 | **인터넷 윤리의식 및 활용**



아름다운 사이버 꽃 피우기

올바른 사이버 공간을 위한
다짐 글로 아름다운 꽃을 피워
인터넷 윤리의식 및 활용 역량을 키워봅시다.

Stage 5 | **사이버 자기조절**



나를 지켜주는 조절의 힘!

사이버 공간에서 지켜야 할 것에 대한
퀴즈로 방탈출 게임을 하며
사이버 자기조절 역량을 키워봅시다.

Stage 6 | **사이버 감정조절**



사이 좋은 온도 찾기!

상대에게 상처 주지 않으면서
나의 감정을 올바르게 전달하는 방법을 확인하여
사이버 감정조절 역량을 키워봅시다.

Stage 7 | **사이버 갈등 관리**



같은 상황! 다른 생각?

나의 선택과 다른 사람의 선택을 비교하는
밸런스 게임으로 **사이버 갈등 관리 및**
문제 해결 역량을 키워봅시다.

Stage 8 | **사이버폭력 인식 및 대처**



사이버폭력 걱정 끝!

농구장에서 친구들과 함께
사이버폭력을 예방하기 위한 문제를 풀어보며
사이버폭력 인식 및 대처 역량을 키워봅시다.

05 사이버스 조작 방법

간단하게 조작하여 활용할 수 있어요





사이버스 조작 방법

06 사이버스 도움 기능

메타버스 안에서도 소통할 수 있어요

채팅 기능을 통해 **학생에게** 단체 메시지를 보낼 수 있어요.
학생은 **이모티콘**으로 친구들과 소통하거나
선생님에게 1:1 귓속말을 할 수 있어요.

학생이 **선생님**에게 **1:1 귓속말**을 걸면
닉네임 옆에 **말풍선 아이콘**이 나타나고,
아이콘을 누르면 해당 학생과 1:1 귓속말을 할 수 있어요.



메타버스 안에서 학생을 모을 수 있어요

'학생 불러오기'를 통해 우리 반 학생들을
선생님이 있는 스테이지로 불러 모을 수 있어요.

스테이지 **학습 활동 중이라도** 우리 반 학생 모두가
선생님이 있는 곳으로 **강제 이동**됩니다.



학생 불러오기 기능



학생 이동 화면

07 사이버스 커스텀 스테이지 기능

우리 클래스만의 커스텀 스테이지를 만들 수 있어요



마이페이지 > 클래스 관리 > 커스텀 스테이지 관리



커스텀 스테이지 관리 > 문항 작성 > 저장

메타버스 안에서 커스텀 스테이지 이동 포털을 열 수 있어요



커스텀 스테이지 열기 기능

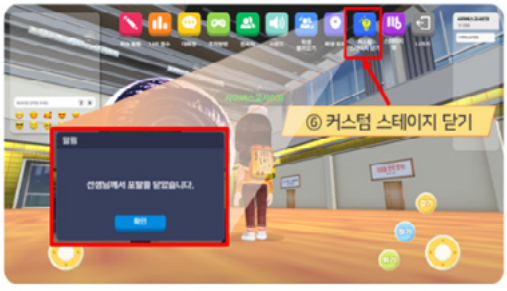


커스텀 스테이지 이동 포털 생성

커스텀 스테이지에서 직접 입력한 문항을 함께 학습할 수 있어요

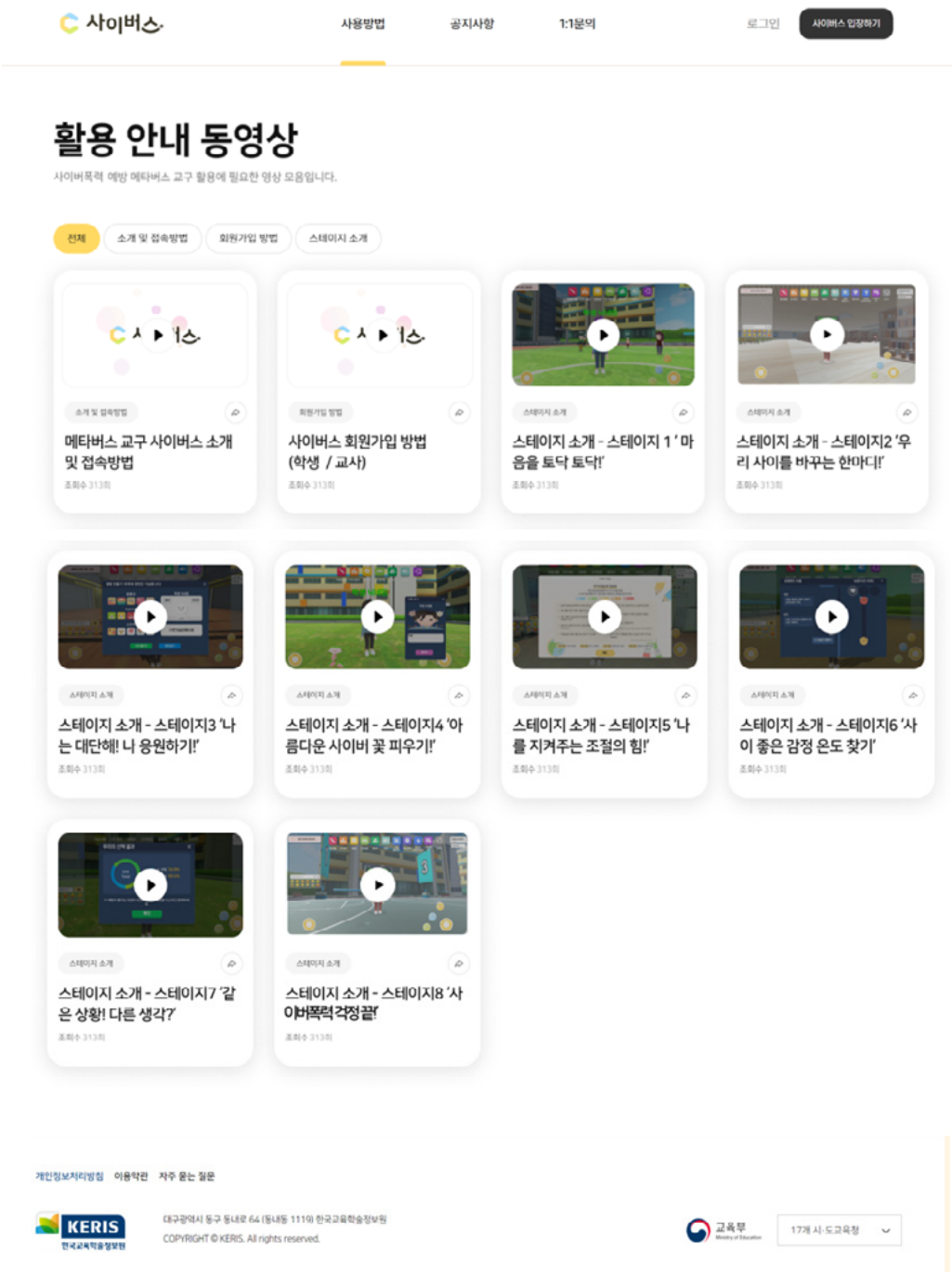


커스텀 스테이지 > 직접 입력한 문항 노출



커스텀 스테이지 닫기 기능

08 활용 안내 동영상


사이버스
사용방법
공지사항
1:1문의
로그인
사이버스 입장하기
활용 안내 동영상
사이버폭력 예방 메타버스 교구 활용에 필요한 영상 모음입니다.
전체
소개 및 접속방법
회원가입 방법
스테이지 소개
메타버스 교구 사이버스 소개 및 접속방법
조회수 313회
사이버스 회원가입 방법 (학생 / 교사)
조회수 313회
스테이지 소개 - 스테이지 1 '마음을 토닥 토닥!'
조회수 313회
스테이지 소개 - 스테이지2 '우리 사이를 바꾸는 한마디!'
조회수 313회
스테이지 소개 - 스테이지3 '나는 대단해! 나 응원하기!'
조회수 313회
스테이지 소개 - 스테이지4 '아름다운 사이버 꽃 피우기!'
조회수 313회
스테이지 소개 - 스테이지5 '나를 지켜주는 조절의 힘!'
조회수 313회
스테이지 소개 - 스테이지6 '사이 좋은 감정 온도 찾기'
조회수 313회
스테이지 소개 - 스테이지7 '같은 상황! 다른 생각?'
조회수 313회
스테이지 소개 - 스테이지8 '사이버폭력 격정끝!'
조회수 313회
개인정보처리방침
이용약관
자주 묻는 질문
KERIS
한국교육학술정보원
대구광역시 동구 동내로 64 (동내동 1119) 한국교육학술정보원
COPYRIGHT © KERIS. All rights reserved.
교육부
17개 시·도교육청

09 사이버스 자주 묻는 질문

회원가입 및 관리

Q1 사이버스 **회원가입**은 **어떻게** 해야 하나요?

A. 사이버스는 에듀넷·티-클리어의 회원정보를 사용합니다. 로그인 창에서 회원가입을 클릭하시면 에듀넷·티-클리어를 통해 회원가입을 진행할 수 있습니다.

Q2 [교사] **학생 계정**을 어떻게 만들어야 하나요?

A. 학생이 개별적으로 회원가입하여 사이버스를 사용할 수 있습니다. 학생 계정 일괄 생성을 원한다면 [교사회원 사이버스 로그인 > 사이버스 > 클래스 관리] 메뉴에서 화면 상단 '에듀넷 학생계정관리' 버튼을 클릭하면 학생계정 생성을 진행할 수 있습니다.

Q3 **아이디, 비밀번호**를 잊어버렸어요.

A. [교사 회원]
- 에듀넷·티-클리어 홈페이지에서 아이디 찾기, 비밀번호 찾기를 통해 아이디와 비밀번호를 찾을 수 있습니다.

[학생 회원]
- 본인 직접 가입
  에듀넷·티-클리어 홈페이지에서 아이디 찾기, 비밀번호 찾기를 통해 아이디와 비밀번호를 찾을 수 있습니다.
- 선생님이 직접 만들어 주시는 경우
  계정을 만들어 주신 선생님께 요청하여 아이디와 비밀번호를 확인 또는 초기화하실 수 있습니다.

Q4 [교사] **클래스**는 어떻게 만들어야 하나요?

A. [교사회원 사이버스 로그인 > 사이버스 > 클래스 관리] 메뉴에서 '클래스 추가하기' 버튼을 클릭하신 후 클래스 추가하기 팝업에서 클래스명을 입력하고 확인을 눌러 주세요.
교사회원은 여러 개의 클래스를 생성할 수 있으며, 클래스별 커스텀 스테이지 관리 / 학생관리가 가능합니다.

Q5 [학생] **클래스 가입신청**은 어떻게 해야 하나요?

A. [학생회원 사이버스 로그인 > 사이버스 > 나의 클래스] 메뉴에서 '클래스 가입신청' 버튼을 클릭하신 후 클래스 검색 팝업창에 선생님이 전달해주신 클래스 초대코드를 입력해 주세요.

해당하는 클래스 목록을 확인하신 후 우측 '가입 신청하기' 버튼을 누르면 선생님께 클래스 가입신청이 완료됩니다.
※탈퇴한 클래스를 다시 가입 신청할 경우 '재가입 신청하기' 버튼을 클릭해 주세요..

Q6 [학생] **클래스 탈퇴**는 어떻게 하나요?

A. [학생회원 사이버스 로그인 > 사이버스 > 나의 클래스] 메뉴에서 나의 클래스 목록 중 탈퇴를 원하는 클래스에 '탈퇴하기' 버튼을 누르면 탈퇴를 할 수 있습니다.
※ 탈퇴한 클래스는 '재가입 신청하기' 버튼을 눌러 재가입 신청할 수 있습니다.

Q7 [교사] **클래스명을 수정**하고 싶습니다. 어떻게 수정하나요?

A. [교사회원 사이버스 로그인 > 사이버스 > 클래스 관리 > 학생관리] 메뉴에서 목록 상단 클래명 우측 '수정' 버튼을 클릭하시면 진행할 수 있습니다.

Q8 2023년도에 회원가입을 했었는데 **기존 아이디가 사라졌어요.**

A. `23년도 이용자 가입정보는 `24년 2월 29일 만료됨에 따라 파기되었습니다. 사이버스를 이용하시기 위해서는 에듀넷·티-클리어 계정을 통해 로그인하시거나, 새롭게 회원가입이 필요합니다. 에듀넷·티-클리어를 통해 회원가입을 진행할 수 있습니다.

접속 및 조작 방법

Q1 학생들끼리 사이버스를 하려는데 접속이 안 됩니다. **교사 없이 학생들만으로는 접속이 안 되나요?**

A. 사이버스는 교사가 접속해야 함께 할 수 있는 '함께하기'로 학생들이 접속할 수 있습니다. 선생님과 사이버스에 접속할 수 있는 시간을 상의하여 선생님이 '함께하기'로 다 같이 들어 갈 수 있는 강당을 개설하고 학생들과 함께 사이버스를 즐길 수 있도록 합니다.

Q2 **학생들 전체가 접속하니 끊기거나 멈추는 경우**가 있습니다. 방법이 없을까요?

A. 학생의 기기도 접속에 영향을 미치지만, 교사의 기기가 더 많은 영향을 미칩니다. 교사용 PC로 고사양의 PC나 스마트탭을 활용하면 좀 더 원활한 접속이 가능합니다.

Q3 채팅이 선생님께만 가능해요. **친구들과 대화할 순 없나요?**

A. 사이버스는 메타버스 형식으로 학생들의 활동을 공유할 수 있는 프로그램이지만 학습을 위한 활동으로 구성되어 선생님의 도움이 필요한 경우가 많습니다. 원격으로 수업을 시행할 때 교사에게 도움을 원활하게 요청할 수 있도록 교사와의 채팅만 가능합니다. 친구들과 소통을 위해서는 이모티콘을 적절히 사용하면 좋습니다.

Q4 PC로는 패드 조작이 너무 어려워서 사용이 불편합니다. 편한 방법이 없을까요?

A. PC로는 키보드와 마우스로 조작할 수 있습니다. 방향키로도 이동할 수 있는데 마우스 활용 시에는 키보드 WASD키로 이동을 하고 마우스의 오른쪽 버튼을 누른 채로 화면 전환을 하면 조작이 편리합니다. 조작방법 아이콘을 누르면 구체적인 방법을 확인할 수 있습니다.

Q5 사이버스 **콘텐츠 로딩**이 오래 걸립니다. 어떻게 하면 될까요?

A. '사이버스 입장하기'를 통해 입장 시 사이버스 속 메타버스 콘텐츠를 다운받는 과정이 있습니다. 이 과정에서 사용하고 있는 망(네트워크) 속도에 영향을 받게 되는데, 일반적으로 학교망은 가정에서 사용하는 망 속도보다 느리기 때문에 콘텐츠 로딩이 느릴 수 있습니다. 이런 경우, 학급별 분산하여 활용하거나, 수업시간 내 모둠별 순차 접속 등의 방법을 통해 동시 접속수를 줄여 주시기 바랍니다. (원활한 로딩 속도를 위한 필요 네트워크 환경(사양)은 약 300Mbps 입니다.)

Q6 **저학년 학생들**이라 학생 관리가 어렵습니다. 방법이 있나요?

A. 저학년과 같이 스마트 기기 사용에 어려움이 있거나 자율적 학습이 어려운 경우에는 교사가 학생들과 함께 참여할 수 있습니다. 학생들의 원활한 이동과 학습을 위해서 학생 불러오기 아이콘을 활용하면 학생들을 필요한 스테이지로 쉽게 이동시킬 수 있습니다.

Q7 **활동 중에 이동 버튼이나 동작 버튼이 안 될 때**가 있어요.

A. 메타버스의 경우 여러 PC와 스마트 기기가 연결되어 있다 보니 다양한 문제가 생길 수 있습니다. 재접속이나 접속 기기 변경, 캐시 삭제 등으로 해결할 수 있습니다. 그리고 사이버스는 크롬 브라우저의 최신버전에 최적화가 되어 있으니 크롬을 사용 바랍니다.(캐시 삭제: 크롬 브라우저에서 Ctrl+h를 눌려 인터넷 사용 기록 삭제)

Q8 **스테이지 소개**와 **학습내용**을 다시 볼 수 있는 방법이 있나요?

A. 스테이지와 학습내용은 각 스테이지의 상단에 있는 학습내용 아이콘을 눌러 다시 볼 수 있습니다. 소개 영상은 홈페이지의 교구 영상 감상하기에서 볼 수 있으며, 활동 내용이나 방법을 알고 싶으면 홈페이지의 스테이지 콘텐츠 소개에서 확인할 수 있습니다.

Q9 사이버스 이용을 위한 **권장 접속 환경**은 어떻게 되나요?

A. 사이버스는 별도의 설치프로그램 없이 브라우저 기반으로 작동하는 메타버스로, 기기 및 네트워크 사양의 영향을 받습니다. 가급적 PC(데스크탑 또는 노트북) 사용을 권장합니다.

점수 및 보상

Q1 교사가 학생들의 **사이버스 학업 성취도**를 **확인**할 수 있나요?

A. [교사회원 사이버스 로그인 > 사이버스 > 클래스 관리] 메뉴에서 '학생관리' 버튼을 클릭하시면 소속된 학생들 정보와 스테이지 점수를 확인할 수 있습니다.
우측 상단 '스테이지 활동현황' 버튼을 클릭하시면 특정 스테이지의 제출자료(스테이지 3, 스테이지 4) 에 대한 제출여부를 일괄 확인할 수 있습니다.

Q2 **학생들**은 **자신의 점수**를 어디에서 **확인**할 수 있나요?

A. 학생들이 점수를 확인할 수 있는 곳은 총 세 곳입니다. 첫 번째 로그인 후 나의 클래스 > 스테이지 점수에서 확인할 수 있습니다. 두 번째 사이버스 입장 직후인 대기실에서 나의 프로필로 확인할 수 있습니다. 세 번째 사이버스 대기실과 스테이지 활동 중 상단의 나의 점수 아이콘을 눌러 확인할 수 있습니다. 나의 점수에서는 나의 순위도 확인할 수 있습니다.

Q3 **원하는 아이템**을 **골라서** 적용할 수 있나요?

A. 메타버스 메인 우측 상단 '프로필' 버튼을 눌러 나의 프로필 화면에서 나의 캐릭터와 아이템(모자/의류/소품) 을 선택할 수 있습니다.

Q4 **하루**에 **스테이지 미션**을 **몇 번까지** 활동할 수 있나요?

A. 스테이지마다 활동의 내용과 방법이 다르므로 활동의 횟수가 제한되는 스테이지가 있습니다. '나는 대단해!' 나 응원하기!(스테이지3, 사이버 자기존중감)과 아름다운 사이버 꽃 피우기!(스테이지4, 인터넷 윤리의식 및 활용)는 하루에 한 번만 만들기 점수를 받을 수 있습니다. 다른 스테이지의 경우 여러 번 활동이 가능합니다.

Q5 **점수**는 **어디에서** 모을 수 있나요?

A. 사이버스의 스테이지에 입장하여 다양한 미션과 퀴즈를 해결하면 활동의 내용에 맞는 점수가 부여됩니다. 스테이지에서 나가기를 눌러 강당으로 나오면 합산된 점수를 확인할 수 있습니다.

사이버스 cyverse.edunet.net

부록 2

어울림(사이버어울림) 프로그램 개발 현황

〈 학교폭력 예방교육 어울림 프로그램 자료 탑재 〉

- 학교폭력예방교육지원센터 ☞ http://www.stopbullying.re.kr
- 도란도란 학교폭력예방교육(에듀넷·티-클리어) ☞ http://doran.edunet.net
- 어울림(사이버어울림) 교원 원격연수 콘텐츠 ☞ 중앙교육연수원 탑재·운영

  ※ 중앙교육연수원(http://www.neti.go.kr) 접속 및 로그인 ⇨ 과정 안내 ⇨ 교육과정 안내 ⇨ 연수 콘텐츠 (수강 신청) ⇨ 과정명 검색(키워드: 어울림 또는 사이버어울림) ⇨ 수강 신청

구 분	세부 프로그램		제공 자료	
			서지 자료	원격 연수
학 생 어울림 프로그램 (46종)	기본 (30종/ 90차시)	초등학교 1-2학년군	6종 18차시	18차시
		초등학교 3-4학년군	6종 18차시	18차시
		초등학교 5-6학년군	6종 18차시	18차시
		중학교	6종 18차시	18차시
		고등학교	6종 18차시	18차시
	심층 (16종/ 32차시)	초등학교 저학년	4종 8차시	-
		초등학교 고학년	4종 8차시	-
		중학교	4종 8차시	16차시
		고등학교	4종 8차시	
학부모 어울림 프로그램 (24종/48차시)	초등학교 저학년		6종 12차시	5차시
	초등학교 고학년		6종 12차시	
	중학교		6종 12차시	
	고등학교		6종 12차시	
사이버 어울림 프로그램 (36종/103차시)	기본 (24종/ 71차시)	초등학교 저학년	8종 24차시	15차시
		초등학교 고학년	8종 23차시	15차시
		중·고등학교	8종 24차시	15차시
	심층 (12종/ 32차시)	초등학교	6종 16차시	15차시
		중·고등학교	6종 16차시	15차시

구 분	세부 프로그램		제공 자료	
			서지 자료	원격 연수
교과연계 어울림 프로그램 (15종/ 394차시)	중학교 (8종)	국어	1종 34차시	15차시
		도덕	1종 33차시	15차시
		사회	1종 16차시	15차시
		영어	1종 30차시	15차시
		체육	1종 32차시	15차시
		기술·가정	1종 40차시	15차시
		한문	1종 24차시	3차시
		진로와 직업	1종 18차시	3차시
	고등학교 (7종)	국어	1종 28차시	15차시
		통합사회	1종 17차시	15차시
		영어	1종 24차시	15차시
		체육	1종 27차시	15차시
		기술·가정	1종 26차시	15차시
		한문	1종 24차시	3차시
		진로와 직업	1종 21차시	3차시
교과연계 사이버 어울림 프로그램 (16종/ 347차시)	중학교 (8종)	국어	1종 34차시	15차시
		도덕	1종 17차시	15차시
		사회	1종 34차시	15차시
		영어	1종 20차시	15차시
		체육	1종 26차시	15차시
		기술·가정	1종 23차시	15차시
		한문	1종 21차시	2차시
		진로와 직업	1종 20차시	2차시
	고등학교 (8종)	국어	1종 18차시	15차시
		윤리	1종 21차시	15차시
		통합사회	1종 16차시	15차시
		영어	1종 16차시	15차시
		체육	1종 21차시	15차시
		기술·가정	1종 20차시	15차시
		한문	1종 20차시	2차시
		진로와 직업	1종 20차시	2차시
자유학기 프로그램 (5종/ 118차시)	주제선택 활동(국어 교과연계)		1종 34차시	-
	주제선택 활동(도덕 교과연계)		1종 17차시	-
	주제선택 활동(사회 교과연계)		1종 17차시	-
	주제선택 활동(공동체성 함양)		1종 33차시	-
	동아리 활동		1종 17차시	-

부록 3

어울림(사이버어울림) 프로그램 교원 원격연수 콘텐츠 현황

※ 중앙교육연수원 탑재·운영 (모바일 수강 가능)

연번	학교급	과 정 명	교육대상	차시	개발연도
1	중·고등학교	학교폭력 예방 어울림 심층 프로그램 이해 및 실습(중등)	교원	16	2018년
2	초등학교	2015년 개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(초등학교 1~2학년용)	교원	18	2020년
3	초등학교	2015년 개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(초등학교 3~4학년용)	교원	18	2020년
4	초등학교	2015년 개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(초등학교 5~6학년용)	교원	18	2020년
5	중학교	2015년 개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(중학교용)	교원	18	2020년
6	고등학교	2015년 개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(고등학교용)	교원	18	2020년
7	중학교	학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램(중학교 영어)	교원	15	2021년
8	중학교	학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램(중학교 기술·가정)	교원	15	2021년
9	중학교	학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램(중학교 체육)	교원	15	2021년
10	고등학교	학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램(고등학교 영어)	교원	15	2021년
11	고등학교	학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램(고등학교 기술·가정)	교원	15	2021년
12	고등학교	학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램(고등학교 체육)	교원	15	2021년
13	중학교	학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램(중학교 한문)	교원	3	2022년
14	중학교	학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램(중학교 진로와직업)	교원	3	2022년
15	고등학교	학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램(고등학교 한문)	교원	3	2022년
16	고등학교	학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램(고등학교 진로와직업)	교원	3	2022년
17	초등학교	사이버어울림 프로그램(초등 저학년)	교원	15	2019년
18	초등학교	사이버어울림 기본(역량) 프로그램 이해 및 수업(초등)	교원	15	2019년
19	중·고등학교	사이버어울림 기본(역량) 프로그램 이해 및 수업(중등)	교원	15	2019년

연번	학교급	과 정 명	교육대상	차시	개발연도
20	초등학교	사이버어울림 심층(유형) 프로그램 이해 및 수업(초등)	교원	15	2019년
21	중·고등학교	사이버어울림 심층(유형) 프로그램 이해 및 수업(중등)	교원	15	2019년
22	중학교	사이버어울림 프로그램(중학교 국어)	교원	15	2020년
23	중학교	사이버어울림 프로그램(중학교 도덕)	교원	15	2020년
24	중학교	사이버어울림 프로그램(중학교 사회)	교원	15	2020년
25	고등학교	사이버어울림 프로그램(고등학교 국어)	교원	15	2020년
26	고등학교	사이버어울림 프로그램(고등학교 도덕)	교원	15	2020년
27	고등학교	사이버어울림 프로그램(고등학교 사회)	교원	15	2020년
28	중학교	사이버어울림 프로그램(중학교 영어)	교원	15	2021년
29	중학교	사이버어울림 프로그램(중학교 기술·가정)	교원	15	2021년
30	중학교	사이버어울림 프로그램(중학교 체육)	교원	15	2021년
31	고등학교	사이버어울림 프로그램(고등학교 영어)	교원	15	2021년
32	고등학교	사이버어울림 프로그램(고등학교 기술·가정)	교원	15	2021년
33	고등학교	사이버어울림 프로그램(고등학교 체육)	교원	15	2021년
34	중학교	사이버어울림 프로그램(중학교 한문)	교원	2	2022년
35	중학교	사이버어울림 프로그램(중학교 진로와직업)	교원	2	2022년
36	고등학교	사이버어울림 프로그램(고등학교 한문)	교원	2	2022년
37	고등학교	사이버어울림 프로그램(고등학교 진로와직업)	교원	2	2022년
38	-	교원의 사이버폭력 예방·대응 역량 강화	교원	15	2022년

부록 4

'어울림 프로그램으로 일년나기' 프로그램(2023년 개발)

구분	시기	주요 역량 / 문제유형 및 활동	내용
초등학교 저학년	3월	자기존중감	나를 소개해요
	4월	학교폭력 인식 및 대처	너랑 나랑
	5월	갈등해결	갈등! 슬기롭게 해결해요
	6월-1	인터넷 윤리의식 및 활용	나는 디지털 예절인
	6월-2	사이버폭력 인식 및 대처	사이버폭력이 뭐예요?
	7월	의사소통	통하는 우리! 통하는 마음!
	8월	학교폭력 인식 및 대처	사이좋게 지내요
	9월	감정조절	나의 감정을 이렇게 말해요
	10월	공감	공감 대화를 나눠요
	11월-1	사이버 공감	사이버 공간에도 공감이 필요해요
	11월-2	사이버상의 갈등관리 및 문제해결	이럴 때 사이버 갈등이 생겨요
	12월	자기존중감	칭찬으로 나를 알아가요
초등학교 고학년	3월	학교폭력 인식 및 대처	학교폭력 바르게 인식하기
	4월	공감	당신의 이야기에 공감합니다
	5월	감정조절	감정조절, 나도 할 수 있어요
	6월	사이버 자기조절	난 스스로 조절할 수 있어요
	7월	학교폭력 예방활동	또래와 상담해볼까요?
	8월	사이버폭력 인식 및 대처	이것도 폭력이 될 수 있나요?
	9월	의사소통	마음을 잇다
	10월	사이버 언어폭력	말에는 힘이 있습니다
	11월	갈등해결	엉킨 마음을 풀어요
	12월	자기존중감	나를 바라보는 출발점

구분	시기	주요 역량 / 문제유형 및 활동	내용
중학교	1~2월	학교폭력 예방활동	방어자가 되어볼까요?
	3월-1	공감	나, 너 그리고 우리
	3월-2	학교폭력 인식 및 대처	학교폭력 예방의 첫 걸음
	4월	공감	공감의 비결? 잘 듣고 감정을 알아주는 것!
	5월	감정조절	감정은 생각에 따라 달라져요
	6월	사이버 자기조절	사이버 공간에서의 자기조절
	7월	자기존중감	우리는 협력 공동체
	8월	사이버폭력 인식 및 대처	꼼짝 마, 사이버폭력!
	9월	의사소통	평화로운 의사소통, 연습이 필요해
	10월	인터넷 윤리의식 및 활용	슬기로운 사이버 예절
	11월	갈등해결	갈등을 술술 풀어요
	12월	자기존중감	긍정의 언어로 '나·비' 날다
고등학교	1~2월	사이버상의 갈등관리 및 문제해결	우리는 학교폭력 방어자
	3월-1	사전활동	학교폭력 인식 조사
	3월-2	학교폭력 인식 및 대처	학교폭력이 개인의 삶에 미치는 영향
	4월	공감	공감할 수 있는 용기와 힘 기르기
	5월	자기존중감	우리를 사랑하는 시간
	6월-1	사이버폭력 인식 및 대처	그림자방에서 친구를 구출하라
	6월-2	사이버상의 갈등관리 및 문제해결	사이버폭력 예방 정책 제안
	7월	학교폭력 인식 및 대처	우리만의 에티켓
	8월	감정조절	효과적인 감정조절 방법
	9월	학교폭력 인식 및 대처	평화로운 공동체를 향해, 한 걸음 더
	10월	의사소통	우리가 함께 만드는 청정학급
	11월	사이버상의 갈등관리 및 문제해결	그림책으로 공감하는 사이버폭력
	12월	사후활동	학교폭력 예방 활동 운영 평가
	1~2월	사전활동	새 학년 교육과정 준비

참고자료

어울림 및 사이버어울림 프로그램

어울림 교과연계 프로그램(고등학교 국어) – 너에게 가장 고운 말을 주고 싶다 1~3차시

어울림 교과연계 프로그램(고등학교 국어) – 갈등으로 '나' 성장하기 1~3차시

어울림 교과연계 프로그램(고등학교 기술·가정) – 소중한 존재로의 회복과 치유 1~2차시

어울림 교과연계 프로그램(고등학교 체육) – 나는 너에게 너는 나에게 그렇게 우리가 농구로 함께 2차시

어울림 교과연계 프로그램(고등학교 체육) – 함께하는 즐거운 모두의 스포츠 2차시

어울림 교과연계 프로그램(고등학교 한문) – 나의 감정 바라보기 1~3차시

어울림 기본 프로그램(고등학교) – 학교폭력 인식 및 대처 1차시

어울림 프로그램으로 일년나기(고등학교)-3월-1 – 학교폭력 인식 조사

사이버어울림 교과연계 프로그램(고등학교 국어) – 그 때 너와 나는 어땠을까? 1~2차시

사이버어울림 교과연계 프로그램(고등학교 국어) – 내 안에 나 있다 1~2차시

사이버어울림 교과연계 프로그램(고등학교 국어) – 영화 속 주인공이 되다 1~2차시

사이버어울림 교과연계 프로그램(고등학교 윤리) – 사이버 공간에서의 나는 어떤 사람일까 2차시

사이버어울림 교과연계 프로그램(고등학교 윤리) – 신상 털기와 정보 지키기 1~3차시

사이버어울림 교과연계 프로그램(고등학교 사회) – 사이버 평화를 위한 우리의 역할 3차시

참고문헌

교육부(2023). 2022년 2차 학교폭력 실태조사(표본조사) 결과.

강원도교육청(2018). 관계중심 생활교육 운영 매뉴얼(울타리 세우기). pp.31~46.

김미혜(2022). 보통 가족이 가장 무섭다: 찢기고 상처 난 가족 치유 상담기. 따스한 이야기.

김재휘, 김연정(2004). 사이버 공간에서 사회적 실재감의 지각과 공격행동. 한국심리학회지 : 문화 및 사회문제, 10(3), 83-101.

김주환(2019). 회복탄력성. 서울: 위즈덤하우스.

샤론 마틴, 양소하 역(2022). 나는 더 이상 휘둘리지 않을 거야. 에디토리.

이문영(2014). 폭력 개념에 대한 고찰: 갈퉁, 벤야민, 아렌트, 지젝을 중심으로. 역사비평, 323-356.

최성애(2014). 나와 우리 아이를 살리는 회복탄력성. 서울: 해냄.

Gane, M. (2006). Durkheim's theory of violence. International Social Science Journal, 58, 41-50.

Lawrence, B. B., & Karim, A. (Eds.). (2007). On violence: A reader, 226-227. Duke University Press.

Foucault, M. (2012). Discipline and punish: The birth of the prison. Vintage.

동영상 및 웹페이지

경향신문(2013.03.10.). 요한 갈퉁 '폭력, 평화 그리고 평화연구'.
https://m.khan.co.kr/culture/scholarship-heritage/article/201303102147245#c2b (2024.02.29. 인출)

국가법령정보센터(2023.09.15.). 학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률.
https://www.law.go.kr. (2023.09.30. 인출)

법무부 범죄예방정책국 보호정책과(2021). 디지털 소통로 II [LAW].
https://www.lawnorder.go.kr/portal/resources/download/contents/digitallaw2/ebook/index.html

세이브더칠드런(2023.08.17.) 지울 수 있으면 지킬 수 있습니다. 아동의 잊힐 권리를 위한 Delete the Children 캠페인.
https://www.youtube.com/watch?v=Yl3bH8f_IHw (2024.02.29. 인출)

이투데이(2024.01.10.) '디지털 잊힐 권리' 지원 대상 300만 명 늘어난다.
https://www.etoday.co.kr/news/view/2319820 (2024.02.29. 인출)

한국교육학술정보원(2023.3.10.), [사이버폭력 예방] 디지털 발자국(공익광고),
https://www.youtube.com/watch?v=4ZJ-MBnl2kE (2024.02.29. 인출)

한국인터넷진흥원(2023.09.22.), 지우개(잊힐 권리) 서비스 "흑역사를 지우고 개인정보를 지켜주세요".
https://www.youtube.com/watch?v=MvGnadtms18 (2024.02.29. 인출)

한국인터넷진흥원. 지우개(잊힐 권리) 서비스.
https://www.privacy.go.kr/front/contents/cntntsView.do?contsNo=260 (2024.02.29. 인출)

EBS 지식채널e(2019.12.24.). 안아줄 수밖에.
https://jisike.ebs.co.kr/jisike/vodReplayView?&courseId=BP0PAPB0000000009&stepId=01BP0PAPB0000000009&lectId=20205880 (2024.02.29. 인출)

EBSCulture(2016.11.08.). 세상의 모든 법칙-디지털 소통, 2% 부족한 이유는.
https://www.youtube.com/watch?v=ExG1fFuLV9o (2024.02.29. 인출)

EBSCulture(2021.10.12.). 지식채널e-보이지 않아서.
https://www.youtube.com/watch?v=1eNm-9U71us (2024.02.29. 인출)

SBS뉴스(2022.06.18). 당사자 없는 단톡방 욕설도 학교폭력입니다.
https://www.youtube.com/watch?v=tqOa0OpFO4U (2024.02.29. 인출)

SBS STORY(2018.04.04.). 스티븐 호킹, 시련에도 웃을 수 있었던 비밀 '회복탄력성'.
https://www.youtube.com/watch?v=mycZ1HFo1U0 (2024.02.29. 인출)

YTN(2016.03.12). "넌 할 수 있어" 초등학생들의 감동적인 뜀틀 응원.
https://www.facebook.com/ytn.co.kr/videos/1260789077281727/?locale=ko_KR (2024.02.29. 인출)

협력관

김도형 과장(교육부 학교폭력대책과)
최소영 교육연구관(교육부 학교폭력대책과)
여인경 교육연구사(교육부 교육데이터담당관)

연구진

책임연구원

모상현 선임연구위원(한국청소년정책연구원, 학교폭력예방교육지원센터장)
정광훈 본부장(한국교육학술정보원 디지털교육본부, 사이버폭력예방교육지원센터장)
백성희 부장(한국교육학술정보원 교수학습지원부)

공동연구원

최인재 선임연구위원(한국청소년정책연구원)
송채원 전문연구원(한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터)
구찬동 선임연구원(한국교육학술정보원 교수학습지원부)
김아라 선임연구원(한국교육학술정보원 교수학습지원부)
심현아 연구원(한국교육학술정보원 교수학습지원부)
이수민 연구원(한국교육학술정보원 교수학습지원부)

집필진

김홍찬 교사(세종고등학교)
우지향 교사(선사고등학교)
하진봉 교사(시지고등학교)
한미희 교사(위례한빛중학교)
김민주 교사(홍익대학교 사범대학 부속고등학교)
오유경 교사(부천여자고등학교)

삽화가

강세라 교사(만수초등학교)

검토 및 감수위원

권진아 교사(안동고등학교)
김경익 장학사(울산광역시교육청)
김대원 교사(신정고등학교)
김태동 교사(안동고등학교)
남보라 교사(성사고등학교)
박순미 교사(대전여자고등학교)
박연호 교사(서산고등학교)
박현주 교사(동명공업고등학교)
송소라 교사(서울장수초등학교)
양명진 연구원(경상국립대학교)
오현경 교사(장기중학교)
임승용 교사(가포초등학교)
조현준 교사(서울목동초등학교)
채형준 교사(영동산업과학고등학교)

※ 이름 가나다 순 표기

어울림(사이버어울림) 프로그램 관련 자료는
아래에서 다운로드 가능합니다.

- 학교폭력예방교육지원센터 www.stopbullying.re.kr
- 도란도란 학교폭력예방교육(에듀넷·티-클리어) doran.edunet.net

연구보고24-학폭09

학교에서 쉽게 활용하는 학교폭력 예방교육

개정 어울림 프로그램으로 일년나기

(고등학교 1학년)

발행일	2024년 2월 29일
인쇄일	2024년 2월 29일
발행처	한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터 세종특별자치시 시청대로 370 사회정책동 6/7층
발행인	김 현 철
디자인	크리커뮤니케이션
인 쇄	(사)우리들행복나눔 인쇄사업단

* 이 책에 실린 모든 내용, 디자인 이미지 편집 구성은 상업적 용도로 사용할 수 없습니다.

OPEN 출처표시 상업용금지 변경금지 공공누리 공공저작물 자유이용허락